

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°9

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies de la page PCLM
- Ardoise

Activités de manipulation : collectif ardoise

**Activité de l'enseignant**

Donner des multiplications simples par 10, de nombres < 10 et < 100

**Activité des élèves**

Résultats sur ardoise.

Explication des procédures : rappel aux tables de multiplication pour les nb < 10 et extrapolation pour les autres.

Découvrons ensemble : par paire

**Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.

Correction collective.

Relation aux programmes :

- Calculer avec des nombres entiers.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple : - répondre à des questions comme : $7 \times 4 = ?$; $28 = 7 \times ?$; $28 = 4 \times ?$, etc. ; - retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$
- Savoir multiplier un nombre par 10 ou par 100.
- À l'écrit, savoir multiplier un nombre par 10 ou par 100.

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire - 13. Un chaton curieux

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires) : **je / il \rightarrow nous / ils dans un texte au passé.**

Activité de découverte - collectif :

**Activité des élèves**

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.

Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Réinvestissement - individuel

**Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.

Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Reasonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Grammaire - Le présent des verbes en -er**Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.**

Fiche d'exercices - individuellement.

Matériel :

-
- Cahier d'exercices
-
-
- Tablettes
-
-
- Cahier outils de français

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

-
- Cahier d'exercices

Phase de dictée - classe entière**Consigne**Phrase dictée : **Chaque été, les chèvres s'aventurent trop près de la rivière.****Erreurs possibles**

Difficultés attendues : le pluriel de l'adjectif, l'infinitif de travailler, le an / en.

**Activité de l'enseignant**

Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

Phase de correction**Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Vivant, matière, objets - L'organisation du territoire français**Comprendre qu'un espace est organisé.****Matériel :**

-
- Questionnaire

Activité de recherche : par groupe**Activité des élèves**

Finir la correction collective de la fiche d'activité. Enfin !!!!

Relation aux programmes :

- Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maîtresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Arts plastiques - Paysages d'hiver

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Matériel :

Gouache noire
 Oeuvres individuelles

Par petit groupe d'élèves, en faisant tourner.

Phase de séance : indiv.



Activité de l'enseignant

Distribution du matériel.



Activité des élèves

Peindre l'arbre en noir (gouache).

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.

Explorer les organisations du monde - Les déplacements

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.

Matériel :

Photocopies "Se déplacer en France aujourd'hui"

Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.

Activité de recherche - par groupe de 3 :



Activité de l'enseignant

Présentation de l'activité = recherche et exploration documentaire.



Activité des élèves

Lire, explorer, questionner... et compléter un questionnaire.



Informations complémentaires

Cette séquence sera suivie ensuite par "Se déplacer au fil du temps".

Relation aux programmes :

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Calcul réfléchi

Classe entière

Nombres et calculs

Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Matériel :

- Ardoise

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies de la page PCLM
- Ardoise

Manipulation collective - collectif

**Activité des élèves**

Ardoise : série de calculs pour rappeler la procédure de calcul

Activité d'entraînement : individuel

**Activité des élèves**

Sur fiche d'exercices : exercices 2 à 4

Relation aux programmes :

- Calculer avec des nombres entiers.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple : - répondre à des questions comme : $7 \times 4 = ?$; $28 = 7 \times ?$; $28 = 4 \times ?$, etc. ; - retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$
- Savoir multiplier un nombre par 10 ou par 100.
- À l'écrit, savoir multiplier un nombre par 10 ou par 100.

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire - 13. Un chaton curieux

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires) : **je / il \rightarrow nous / ils dans un texte au passé.**

Réinvestissement - individuel

**Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

* Choix d'une nouvelle poésie

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Album

Activités de découverte : Par paire**Activité des élèves**

Lire et explorer la deuxième partie du conte. Réfléchir à 2, explorer les exercices à deux.

Activités d'entraînement : Individuel**Activité des élèves**

Exercices de compréhension.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Grammaire - 13. Un chaton curieux**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Repérer les différents composants du groupe nominal**Activité des élèves**

Classer les GN dans les deux colonnes = GN avec adj. et GN sans adj. :

Consigne

le chat - un grand jardin - un chaton - le monde - un petit passage - la tête - mes pattes - mon derrière - les arbres - ma route - des bosses - un cou immense - un zoo - mon voyage - sa crinière - un terrible rugissement - le lion - des poils

Enrichissement du groupe nominal**Activité des élèves**

Puis enrichir les NG sans adjectif en en ajoutant au moins un :

Consigne

le chat - un chaton - la tête - mes pattes - mon derrière - les arbres - ma route - des bosses - un zoo - mon voyage - sa crinière - la bête - des poils

Activité des élèves

Et supprimer les adjectifs de ceux qui en ont un :

Consigne

un grand jardin - un petit passage - un cou immense - un terrible rugissement

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Explorer les organisations du monde - Les déplacements**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.****Matériel :**

- Photocopies "Se déplacer en France aujourd'hui"

Activité de recherche - par groupe de 3 :**Activité des élèves**

Poursuite du travail : Lire, explorer, questionner... et compléter un questionnaire.

Informations complémentaires

Cette séquence sera suivie ensuite par "Se déplacer au fil du temps".

Relation aux programmes :

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français

Activité 1 : lecture à voix haute (Contes de tous les pays : Conte chinois = la baguette magique)

Activité 2 : jeu mathématiques sur la lecture de problème

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°10

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies de la page PCLM
- Fiche d'exercices supplémentaires

Manipulation collective - collectif

**Activité des élèves**

Ardoise : série de calculs pour rappeler la procédure de calcul

Activité d'entraînement : individuel

**Activité des élèves**

Série de calculs, puis de problèmes sur le cahier pour automatiser.

→ Série de calculs avec décomposition visuelle de la procédure

→ Série de calculs

→ Série de problèmes

Relation aux programmes :

- Calculer avec des nombres entiers.
- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple : - répondre à des questions comme : $7 \times 4 = ?$; $28 = 7 \times ?$; $28 = 4 \times ?$, etc. ; - retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$
- Savoir multiplier un nombre par 10 ou par 100.
- À l'écrit, savoir multiplier un nombre par 10 ou par 100.

10:00 - 10:15 Récréation

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie

**Activité des élèves**

* Écriture et illustration de la poésie

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

**Activité de l'enseignant**

Dictée du texte.

**Activité des élèves**

Écriture par les enfants.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

**Différenciation**

Adaptation pour Charles, Léo, Rachel et Enzo : dictée allégée, à trous (photocopie différente) - deux versions différentes.

Texte de la semaine :

Pour l'anniversaire de ma mère, nous irons chez mes grands-parents.**L'été dernier, vous avez ramassé le raisin des vignes de vos voisins.****Nous avons ramassé assez de champignons pour le dîner.****J'ai retrouvé un magnifique panier dans le grenier.****Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Grammaire - 13. Un chaton curieux**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Repérer les différents composants du groupe nominal**Activité des élèves**

Classer les GN dans les deux colonnes = GN avec adj. et GN sans adj. :

**Consigne**

le chat - un grand jardin - un chaton - le monde - un petit passage - la tête - mes pattes - mon derrière - les arbres - ma route - des bosses - un cou immense - un zoo - mon voyage - sa crinière - un terrible rugissement - le lion - des poils

Enrichissement du groupe nominal**Activité des élèves**

Puis enrichir les NG sans adjectif en en ajoutant au moins un :

**Consigne**

le chat - un chaton - la tête - mes pattes - mon derrière - les arbres - ma route - des bosses - un zoo - mon voyage - sa crinière - la bête - des poils

**Activité des élèves**

Et supprimer les adjectifs de ceux qui en ont un :

**Consigne**

un grand jardin - un petit passage - un cou immense - un terrible rugissement

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

-
- Cahier d'exercices
-
-
- Cahier outils de français

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Education physique et sportivePlateau
sportif

Poules renards vipères.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda

**Activité des élèves**Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Album

Mise en commun de la partie 2 :

Lecture collective à voix haute.

Discussion sur l'histoire, le texte.

Retour sur les difficultés rencontrées dans les exercices.

Travail sur la partie 3 :**Activités de découverte : Par paire****Activité des élèves**

Lire et explorer la troisième partie du conte. Réfléchir à 2, explorer les exercices à deux.

Activités d'entraînement : Individuel**Activité des élèves**

Exercices de compréhension.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Vendredi 26 février 2021

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:40
40min

74. Multiplier par 20, 30, 40... - 1

Classe entière

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.

Matériel :

- Ardoise

Activités de manipulation : collectif



Activité des élèves

Série de calculs pour explorer la multiplication par un nombre de dizaines rondes.
Dégager la procédure efficace.

Relation aux programmes :

- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple : - répondre à des questions comme : $7 \times 4 = ?$; $28 = 7 \times ?$; $28 = 4 \times ?$, etc. ; - retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 .
- propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

Grammaire - 13. Un chaton curieux

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires) : **je → vous dans un texte au passé.**

Activité de découverte - collectif :**Activité des élèves**

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire - 13. Un chaton curieux

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires) : **je → vous dans un texte au passé.**

Réinvestissement - individuel

**Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Orthographe - Révision grapho-phonétique**Construire les relations grapho-phonémiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Activité de réactivation - collectif****Activité des élèves**

Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [j]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation orale du plus de mots possibles de mots de la comptine contenant le phonème [j] en milieu de mot.
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire**Activité des élèves**

Écrire sur le cahier les mots de la comptine contenant le phonème [j] en milieu de mot.
Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.
Corriger au stylo vert, y compris les mots manquants.
Entourer chaque graphie du phonème [j] en milieu de mot dans chacun des mots listés d'une couleur différente.

**Différenciation**

Charles et Léo : donner le texte de la comptine, ils doivent chercher les mots contenant [j] en milieu de mot et les écrire sur le cahier.

Systematisation : Collectif**Activité des élèves**

Mise en commun / correction au tableau. Tenter de formuler des règles de graphie de plus en plus précises (place du phonème dans le mot, graphie fonction des lettres suivantes / précédentes...).
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Écriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive**Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.****Matériel :** Livrets d'écriture**Activité des élèves**

Page d'écriture.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

Explorer les organisations du monde - Les déplacements

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.

Matériel :

- Photocopies "Se déplacer en France aujourd'hui"

Activité de recherche - par groupe de 3 :

**Activité des élèves**

Finir le travail : Lire, explorer, questionner... et compléter un questionnaire.

Mise en commun / correction.

**Informations complémentaires**

Cette séquence sera suivie ensuite par "Se déplacer au fil du temps".

Relation aux programmes :

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
 Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :
* Écriture et illustration de la poésie
* Apprentissage individuelle et par groupe

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Enseignement moral et civique - Respecter autrui

Respecter autrui, accepter et respecter les différences.

Matériel :

- Tablette
 Tous différents tous égaux (épisode 1/5)

Phase de découverte - par groupe

**Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité

**Activité des élèves**

Visionnage de la vidéo "Les fondamentaux - Canopé", autant de fois que souhaité.
Puis compléter le questionnaire de compréhension et d'analyse.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°11

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00
45min

74. Multiplier par 20, 30, 40... - 1

Classe entière

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.

Matériel :

- Ardoise

Activités de manipulation : collectif



Activité des élèves

Série de calculs pour explorer la multiplication par un nombre de dizaines rondes.

Dégager la procédure efficace.

Relation aux programmes :

- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple : - répondre à des questions comme : $7 \times 4 = ?$; $28 = 7 \times ?$; $28 = 4 \times ?$, etc. ; - retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier de lecture
- Cahier Outils de français

**Informations complémentaires**

Suite du travail de recherche sur les graphies du son [j] en milieu de mots :

**Activité des élèves**

Recherche de mots (cahier de lecture, cahier outils de français) et tri dans un tableau 3 graphies.
Mise en commun.
Observation des mots.

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

Grammaire - 14. Un beau voyage**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Cahier outils de français
- Photocopies du texte hebdomadaire

Découverte du texte - individuel**Activité de l'enseignant**

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

**Activité des élèves**

Lecture individuelle silencieuse.

Analyse du texte - collectif**Activité des élèves**

Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.

**Activité de l'enseignant**

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

Synthèse - collectif**Activité des élèves**

Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Phase de dictée - classe entière****Consigne**Phrase dictée : **Bientôt, je vais oublier mes crayons et mes billes pour partir en voyage sur l'île aux papillons.****Erreurs possibles**

Difficultés attendues :

**Activité de l'enseignant**

Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

Phase de correction**Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Explorer les organisations du monde - Les déplacements**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.****Matériel :** Photocopies "Se déplacer en France aujourd'hui"

Finir la mise en commun / correction.

**Informations complémentaires**

Cette séquence sera suivie ensuite par "Se déplacer au fil du temps".

Relation aux programmes :

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

15:00 - 15:10
10min

Écrire les devoirs

Classe entière

Écriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :
 Agenda



Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maîtresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

15:35 - 15:55
20min

Activité autonome

Classe entière



Activité des élèves

Après avoir fini l'activité de peinture, passer sur une activité autonome (coloriage magique de mathématiques "Multiplication par 10, 100..."), puis travail personnel.

15:10 - 15:55
45min

Paysages d'hiver (4)

Classe entière

Arts plastiques - Paysages d'hiver

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Matériel :
 Gouache noire
 Oeuvres individuelles

Par petit groupe d'élèves, en faisant tourner.

Phase de séance : indiv.



Activité de l'enseignant

Distribution du matériel.



Activité des élèves

Peindre l'arbre en noir (gouache).

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.

15:55 - 16:10
15min

Poésie

Classe entière

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :
 Cahier de poésie
 Classeurs de poésie



Activité des élèves

* Apprentissage individuelle et par groupe

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

16:10 - 16:25
15min

Anglais

Classe entière

Langue vivante

Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

Les mois et les jours de la semaine.

Relation aux programmes :

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

16:30 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Calcul réfléchi

Classe entière

Nombres et calculs - Procédures efficaces de calcul

Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Matériel :

- Ardoise

Multiplier par 10, 100, 1.000 ...

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices

Problème de référence A1 = diagramme en barre : par paire



Activité des élèves

Lire / comprendre / résoudre le problème.



Activité de l'enseignant

Correction collective.

Problème d'application A2 : individuel



Activité des élèves

Réinvestir le problème de référence.



Informations complémentaires

Même démarche pour le problème de référence B3 et B4 = le graphique en courbe → pour jeudi

Relation aux programmes :

- Exploiter des données numériques, par exemple des relevés de température.
- Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux ou de graphiques : - modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire - 14. Un beau voyage

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

Activité sur le texte : organisation du texte - collectif



Activité des élèves

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...

Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activité sur le texte : les anaphores - mixte



Activité de l'enseignant

Rappel de l'activité



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier



Activité de l'enseignant

Correction collective

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Album

Activités de découverte : Par paire**Activité des élèves**

Lire et explorer la deuxième partie du conte. Réfléchir à 2, explorer les exercices à deux.

Activités d'entraînement : Individuel**Activité des élèves**

Exercices de compréhension.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

* Apprentissage individuelle et par groupe

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Écriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Éducation physique et sportivePlateau
sportif

Poules renards vipères.

14:45 - 15:00 Récréation


Grammaire


Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.


Matériel :


- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Cahier outils de français

Activités sur les phrases - mixte :


 **Réponse attendue**
Reconnaitre les formes de phrases et savoir passer de l'une à l'autre ; connaître et manipuler les négations.

 **Activité des élèves**
Transformation affirmatif / négatif :
Les voyageurs ont visité des édifices magnifiques.
Ils ont acheté un superbe masque.

 **Réponse attendue**
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.

 **Activité des élèves**
Activité : Analyse fonctionnelle de phrases
Le mois dernier, Cécile et Alex ont visité Venise.
Dans les boutiques, ils ont découvert de magnifiques masques.
Les voyageurs ont quitté cet endroit magique une semaine plus tard.

 **Réponse attendue**
Les différentes formes de phrases interrogatives

 **Activité des élèves**
Chercher d'autres façons d'exprimer la question :
Peut-on résister à un si bel objet ?

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Éducation musicale

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français

Activité 1 : lecture à voix haute (Contes de tous les pays : Conte chinois = la baguette magique)

Activité 2 : jeu de lecture = phrases proches, avec repérage des différences et mise en avant des différents types d'informations présentées (qui, quand, où...).

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°12

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00
45min

77. Lire un graphique - 2

Classe entière

Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices

Problème d'application A2 : individuel



Activité des élèves

Réinvestir le problème de référence.

Problème de référence B3 puis B4 = graphique en courbe



Activité des élèves


B3 : Lire / comprendre / résoudre le problème par paire.
Puis, correction collective.
B4 : Réinvestir le problème de référence - individuellement.

Relation aux programmes :

- Exploiter des données numériques, par exemple des relevés de température.
- Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux ou de graphiques : - modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**


- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

 **Activité de l'enseignant**
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

 **Activité des élèves**
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

 **Activité de l'enseignant**
Relecture collective.

 **Activité des élèves**
Relecture individuelle.

 **Différenciation**
Adaptation pour Charles et Léo : dictée allégée (photocopie différente).

Texte de la semaine :

Mon voisin, qui exerce **le métier** de **gardien** d'immeuble, sera **bientôt** en retraite.

Ce soldat ne pourra jamais **oublier** cette terrible **bataille** ! Il l'aura toujours devant **les yeux**.

Un papillon violet est entré dans la classe et a terminé **son voyage** sur **mon stylo** à **bille**.


Relation aux programmes :


- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Grammaire**Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Cahier outils de français

Activités sur les phrases - mixte :

 **Réponse attendue**
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.

 **Activité des élèves**
Activité : Analyse fonctionnelle de phrases
Le mois dernier, Cécile et Alex ont visité Venise.
Dans les boutiques, ils ont découvert de magnifiques masques.
Les voyageurs ont quitté cet endroit magique une semaine plus tard.

Relation aux programmes :


- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Grammaire - 14. Un beau voyage


Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

-
- Paperboard du texte hebdomadaire

-  **Réponse attendue**
Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).
« Alex et Cécile » en « Cécile » (ils → elle)

Activité de découverte - collectif :

-  **Activité des élèves**
Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).



11:45 - 13:30 Pause méridienne

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.

Matériel :

-
- Cahier d'exercices
-
-
- Cahier outils de français

-  **Activité des élèves**
Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Education physique et sportive

Plateau sportif

Poules renards vipères.




14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

-
- Agenda

-  **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Choix d'une nouvelle poésie
- * Écriture et illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe
- * Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Album

Activités de découverte : Par paire

**Activité des élèves**

Lire et explorer la deuxième partie du conte. Réfléchir à 2, explorer les exercices à deux.

Activités d'entraînement : Individuel

**Activité des élèves**

Exercices de compréhension.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:30
40min

77. Lire un graphique - 3

Classe entière

Mathématiques - Problèmes : apprendre à résoudre

Utiliser des modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

Matériel :

- Photocopies de la page d'exercices du manuel
- Cahier d'exercices

Exercices d'entraînement - individuellement



Activité des élèves

Problème de référence B4 = graphique en courbe

Puis deux exercices supplémentaires : un graphique en barre et un graphique en courbe.

Relation aux programmes :

- Exploiter des données numériques, par exemple des relevés de température.
- Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux ou de graphiques : - modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.

09:30 - 10:00
30min

Transposition n°1 - 1

Classe entière

Grammaire - 14. Un beau voyage

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Paperboard du texte hebdomadaire



Réponse attendue

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

« Alex et Cécile » en « Cécile » (ils → elle)

Activité de découverte - collectif :



Activité des élèves

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.

Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire - 14. Un beau voyage**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.****Matériel :**

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transformé 1
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

« Alex et Cécile » en « Cécile » (ils → elle)

Réinvestissement - individuel**Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.

**Activité des élèves**

Correction individuelle différée au début d'après-midi en retour de déjeuner, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Orthographe - Révision grapho-phonétique**Construire les relations grapho-phonémiques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices

Activité de réactivation - collectif**Activité des élèves**

Ré-écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).

Exercice de mémorisation orale du plus de mots possibles de mots de la comptine contenant le phonème [j] en fin de mot.

Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire**Activité des élèves**

Écrire sur le cahier les mots de la comptine contenant le phonème [j] en fin de mot : les trier en 3 groupes (imposé dès le début, les enfants doivent choisir / définir quels sont les 3 groupes).

Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.

Corriger au stylo vert, y compris les mots manquants.

Compléter le tableau avec des mots choisis dans les textes étudiés.

Entourer chaque graphie du phonème [j] en fin de mot dans chacun des mots listés d'une couleur différente.

**Différenciation**

Charles et Léo : donner le texte de la comptine, ils doivent chercher les mots contenant [j] et les écrire sur le cahier.

Systématisation : Collectif**Activité des élèves**

Mise en commun / correction au tableau. Tenter de formuler des règles de graphie de plus en plus précises (place du phonème dans le mot, graphie fonction des lettres suivantes / précédentes...).

Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.

Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

Grammaire - 14. Un beau voyage**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Phase de séance : mixte

**Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité, travail individuel des élèves, puis correction collective au fur et à mesure.

**Activité des élèves**

Enrichissement du nom avec un adjectif.
Transformation pluriel → singulier.
Transformation singulier → pluriel.

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Explorer les organisations du monde - Les déplacements**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.****Matériel :**

- Photocopies "Se déplacer en France aujourd'hui"

Finir la mise en commun / correction.

**Informations complémentaires**

Cette séquence sera suivie ensuite par "Se déplacer au fil du temps".

Relation aux programmes :

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Choix d'une nouvelle poésie
- * Écriture et illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe
- * Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Enseignement moral et civique - Respecter autrui

Respecter autrui, accepter et respecter les différences.**Matériel :**

- Tablette
- Tous différents tous égaux (épisode 1/5)

Phase de découverte - par groupe

**Activité de l'enseignant**

Rappel de l'activité

**Activité des élèves**

Visionnage de la vidéo "Les fondamentaux - Canopé", autant de fois que souhaité.
Finir de compléter le questionnaire de compréhension et d'analyse.

Synthèse - formalisation - collectif

**Activité des élèves**

Correction collective.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°13

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00
45min

74. Multiplier par 20, 30, 40... - 2

Classe entière

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.

Matériel :

- Ardoise

Activités de manipulation : collectif



Activité des élèves

Poursuite l'exploration des procédures efficaces de calcul et série de calculs d'entraînement pour explorer la multiplication par un nombre de dizaines rondes.

Relation aux programmes :

- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple : - répondre à des questions comme : $7 \times 4 = ?$; $28 = 7 \times ?$; $28 = 4 \times ?$, etc. ; - retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

**Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés.
Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

**Activité des élèves**

Travail individuel.

**Différenciation**

Au fur et à mesure, les enfants passent en défi-lecture.

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

Grammaire - 14. Un beau voyage**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Phase de séance : mixte**Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité, travail individuel des élèves, puis correction collective au fur et à mesure.

**Activité des élèves**

Transformation pluriel → singulier.
Transformation singulier → pluriel.

**Activité des élèves**

Sur le temps restant : Nouvelle activité d'enrichissement du nom avec un adjectif

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Phase de dictée - classe entière****Consigne**Phrase dictée : **Leur travail est très dangereux, ils en perdent le sommeil.****Erreurs possibles**Difficultés attendues : **ils (à entendre et comprendre) ; pluriel de perdent****Activité de l'enseignant**

Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

Phase de correction**Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Explorer les organisations du monde - Les déplacements**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.****Matériel :** Photocopies "Se déplacer en France aujourd'hui"

Finir la mise en commun / correction.

**Informations complémentaires**

Cette séquence sera suivie ensuite par "Se déplacer au fil du temps".

Relation aux programmes :




- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

-  **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :


- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Grammaire - 14. Un beau voyage



Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

 Paperboard du texte hebdomadaire
 Photocopies du texte transformé 1
 Cahier outils de français

-  **Réponse attendue**
Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).
« Alex et Cécile » en « Cécile » (ils → elle)

Réinvestissement - individuel

-  **Activité des élèves**
Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
-  **Activité des élèves**
Correction individuelle différée au début d'après-midi en retour de déjeuner, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Arts plastiques - Paysages d'hiver



Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Matériel :

 Oeuvres individuelles
 Gouache blanche

Par petit groupe d'élèves, en faisant tourner.

Phase de séance : indiv.

-  **Activité de l'enseignant**
Distribution du matériel.
-  **Activité des élèves**
Ajouter la neige sur les branches, les flocons qui volent et une bande de papier blanc déchiré pour la neige au sol.

Relation aux programmes :

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:10
20min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:10 - 10:00
50min

74. Multiplier par 20, 30, 40... - 3

Classe entière

Mathématiques - Procédures efficaces de calcul

Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération.

Matériel :

- Ardoise

Activités de manipulation : collectif



Activité des élèves

Poursuite l'exploration des procédures efficaces de calcul et série de calculs d'entraînement pour explorer la multiplication par un nombre de dizaines rondes.

Relation aux programmes :

- Mobiliser en situation ses connaissances de faits numériques et ses connaissances sur la numération pour par exemple : - répondre à des questions comme : $7 \times 4 = ?$; $28 = 7 \times ?$; $28 = 4 \times ?$, etc. ; - retrouver que 24×10 , c'est 24 dizaines, c'est 240.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 \times 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

Activités sur les phrases - mixte :



Réponse attendue

Les différentes formes de phrases interrogatives



Activité des élèves

Chercher d'autres façons d'exprimer la question :
Peut-on résister à un si bel objet ?

Sur le temps restant :



Activité des élèves

une transformation affirmatif / négatif, avec analyse fonctionnelle.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Album

Activités de découverte : Par paire



Activité des élèves

Lire et explorer la deuxième partie du conte. Réfléchir à 2, explorer les exercices à deux.

Activités d'entraînement : Individuel



Activité des élèves

Exercices de compréhension.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Choix d'une nouvelle poésie
- * Écriture et illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe
- * Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Explorer les organisations du monde - Les déplacements

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.

Matériel :

- Photocopies "Se déplacer en France aujourd'hui"

Finir la mise en commun / correction.

**Informations complémentaires**

Cette séquence sera suivie ensuite par "Se déplacer au fil du temps".

Relation aux programmes :

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

Education physique et sportive

Plateau
sportif

Poules renards vipères.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français

Activité 1 : lecture à voix haute (Contes de tous les pays : Conte chinois = la baguette magique)

Activité 2 : jeu de lecture = phrases proches, avec repérage des différences et mise en avant des différents types d'informations présentées (qui, quand, où...).

→ Dernière séance

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°14

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

Mathématiques - Technique opératoire**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies de la liste d'opérations

Rappel collectif**Activité des élèves**

Une addition à retenue et une soustraction à retenue :

**Activité de l'enseignant**

Rappel des règles de présentation, les faire poser sur le cahier, vérification.

**Activité des élèves**

Calcul autonome des deux opérations.

**Activité de l'enseignant**

Correction collective.

Entraînement individuel**Activité des élèves**

Série mêlant les deux types d'opérations.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

**Activité de l'enseignant**

Dictée de texte, sur le cahier d'exercices.
Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

**Différenciation**

Adaptation pour Charles et Léo / Rachel et Enzo : dictée allégée (photocopie différente - 2 versions différentes)

Texte de la semaine :

Nous aurons sommeil après ce grand voyage.

La grenouille sommeille doucement sur une feuille posée sur l'eau.

Je travaille dur pour dessiner des jolis écureuils et de beaux papillons.

Toutes ces billes ont exactement les mêmes détails.

Le réveil va bientôt sonner et il faudra ouvrir les yeux.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Grammaire - 14. Un beau voyage**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

**Attention**

Texte différent du texte de travail, sur le même thème et adapté, mais différent : le texte d'origine a déjà été trop travaillé.

Activité de découverte - collectif :**Activité des élèves**

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Réinvestissement - individuel**Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Lecture et compréhension de l'écrit - Album / lecture suivie : Hansel et Gretel**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

-
- Cahier d'exercices
-
-
- Album

Mise en commun, discussion autour du conte :**Activité des élèves**

Correction collective du questionnaire de mardi.
 Débat autour de l'histoire : moral, réflexion sur les personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
 Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

-
- Cahier de poésie
-
-
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

* Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Education physique et sportivePlateau
sportif

Poules renards vipères.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda
-
-
- Cahier de liaison
-
-
- Chemise
-
-
- Cahier de poésie
-
-
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:35
45min

79. Poser et effectuer une multiplication

Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Activités de manipulation : collectif



Activité des élèves

Utilisation de la propriété de la distributivité pour calculer des multiplications simples sur l'ardoise, puis sur le cahier.
→ sur le modèle de la fiche 75.
En faire autant que possible.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Connaître et savoir utiliser la propriété de commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les tables de multiplication de 2 à 9 . Connaître et utilise la propriété de la commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

09:35 - 10:00
25min

Synthèse - Le présent des verbes être, avoir et aller

Classe entière

Grammaire - Leçon à manipuler

Raisonnement pour réaliser les accords entre le verbe et son sujet.

Matériel :

- Photocopies de LAM

Partie 1 : Synthèse rapide sur le passé composé

→ la composition d'un verbe au passé composé : nécessité de connaître les auxiliaires être et avoir

Partie 2 : Leçons à manipuler sur être et avoir

Relation aux programmes :

- Distinguer temps simples et temps composés.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).
- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire - Leçon à manipuler**Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif).****Matériel :** Photocopies de LAM**Partie 1 : Synthèse rapide sur les différentes sortes de mots**

→ rappel de ce qu'on connaît : nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronom, déterminant

Partie 2 : Leçons à manipuler**Relation aux programmes :**

- Reconnaître le groupe nominal.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

Orthographe - Révision grapho-phonétique**Construire les relations grapho-phonémiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Activité de réactivation - collectif**

- Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [ø]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation orale du plus de mots possibles de la comptine contenant le phonème [ø].
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

- Activité des élèves**
Écrire sur le cahier les mots de la comptine contenant le phonème [ø].
Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.
Corriger au stylo vert, y compris les mots manquants.
Entourer chaque graphie du phonème [ø] dans chacun des mots listés d'une couleur différente.
- Différenciation**
Charles et Léo : donner le texte de la comptine, ils doivent chercher les mots contenant [ø] et les écrire sur le cahier.

Systématisation : Collectif

- Activité des élèves**
Mise en commun / correction au tableau. Tenter de formuler des règles de graphie de plus en plus précises (place du phonème dans le mot, graphie fonction des lettres suivantes / précédentes...).
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

Ecriture

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Feuilles de classeur

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture,

Explorer les organisations du monde - Les déplacements

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.

Matériel :

- Photocopies "Se déplacer en France aujourd'hui"

Finir la mise en commun / correction.



Informations complémentaires

Cette séquence sera suivie ensuite par "Se déplacer au fil du temps".

Relation aux programmes :

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda



Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maitresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Choix d'une nouvelle poésie
- * Écriture et illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe
- * Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Enseignement moral et civique - Respecter autrui**Respecter autrui, accepter et respecter les différences.****Matériel :**

- Tablette
- Tous différents tous égaux (épisode 1/5)

Synthèse - formalisation - collectif

**Activité des élèves**

Finir la correction collective.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°15

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

Mathématiques - Techniques opératoires**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**

-
- Cahier d'exercices
-
-
- Ardoise

Activités de manipulation : collectif**Activité des élèves**

Utilisation de la propriété de la distributivité pour calculer des multiplications simples sur l'ardoise, puis sur le cahier.
→ sur le modèle de la fiche 75.
En faire 1 sur l'ardoise puis 5 sur le cahier.

Introduction de l'opération posée - collectif**Activité des élèves**

→ Exercice 1 de la fiche 75 : décoder le placement, l'organisation...
En faire autant que possible.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Connaître et savoir utiliser la propriété de commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les tables de multiplication de 2 à 9 . Connaître et utilise la propriété de la commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

-
- Cahier d'exercices
-
-
- Photocopies des exercices

**Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés.
Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

**Activité des élèves**

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

Grammaire - 15. Une rencontre étonnante

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Cahier outils de français
- Photocopies du texte hebdomadaire

Découverte du texte - individuel**Activité de l'enseignant**

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

**Activité des élèves**

Lecture individuelle silencieuse.

Analyse du texte - collectif**Activité des élèves**

Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.

**Activité de l'enseignant**

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

Synthèse - collectif**Activité des élèves**

Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Phase de dictée - classe entière**Consigne**

Phrase dictée : **J'étais malheureux, j'avais un petit creux. Après le déjeuner, je vais un peu mieux.**

**Erreurs possibles**

Difficultés attendues : 2 phrases (donc longueur de dictée).

**Activité de l'enseignant**

Dictée la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

Phase de correction**Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

**Différenciation**

Passage en défi-lecture au fur et à mesure.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Espace, temps - Se déplacer au fil du temps**Discussion collective****Activité de l'enseignant**

Les enfants savent-ils comment les hommes se déplaçaient autrefois ? À quelle époque chaque nouveau moyen de transport a-t-il été introduit ?

**Activité des élèves**

Discussion débat.

Noter les différents moyens, et les époques auxquelles les enfants les associent.

Commencer à discuter des avantages et des inconvénients de chacun, les uns par rapport aux autres et par rapport aux moyens de transport d'aujourd'hui.

14:45 - 15:00 Récréation

Écriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel : Agenda**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Arts plastiques - Vitrail et forêt

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Présentation du projet : collectif**Activité des élèves**

Observation des productions de la collègue (Dgedie) : discussion sur le contenu, les moyens artistiques utilisés, les outils nécessaires... et parallèles le précédent projet.

Préparation du fond : individuel**Activité des élèves**

Choix d'une dominante : soit un fond aux couleurs chaudes, soit un fond aux couleurs froides (pas de mélange des deux possibles).
Passage à l'encre, avec 2 à 4 zones.

Relation aux programmes :

- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.
- Employer divers outils, dont ceux numériques, pour représenter.
- Utiliser le dessin dans toute sa diversité comme moyen d'expression.

Grammaire - Leçon à manipuler

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif).

Matériel : Photocopies de LAM**Partie 1 : Synthèse rapide sur les différentes sortes de mots**

→ rappel de ce qu'on connaît : nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronom, déterminant

Partie 2 : Leçons à manipuler**Relation aux programmes :**

- Reconnaître le groupe nominal.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

16:30 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Calcul réfléchi

Classe entière

Nombres et calculs

Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Matériel :

- Ardoise

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 x 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

09:15 - 10:00
45min

79. Poser et effectuer une multiplication - 3

Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Introduction de l'opération posée - mixte



Activité des élèves

Reprendre la présentation posée de la multiplication, en refaire une complètement collectivement. Puis, en proposer une série, d'abord en correction immédiatement après travail, puis par 2.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Connaître et savoir utiliser la propriété de commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les tables de multiplication de 2 à 9. Connaître et utiliser la propriété de la commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:15 - 11:45
1h30

Grammaire de texte

Classe entière

Grammaire - 15. Une rencontre étonnante

Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

Matériel :

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

Activité sur le texte : organisation du texte - collectif

 **Activité des élèves**

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...

Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

Activité sur le texte : les anaphores - mixte

 **Activité de l'enseignant**

Rappel de l'activité

 **Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier

 **Activité de l'enseignant**

Correction collective

Activités sur les phrases - mixte :

 **Réponse attendue**

Les formes de phrase (affirmative / négative), les différentes négations, passer d'une forme à l'autre.

 **Activité des élèves**

Transformation affirmatif / négatif.

 **Consigne**

Tu es revenue plusieurs fois sur le même banc, mais tu ne l'as jamais revu.
Tu t'asseyais souvent sur le banc pour dessiner.

 **Réponse attendue**

Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.

 **Activité des élèves**

Activité : Analyse fonctionnelle de phrases

 **Consigne**

Tu as fait ton dessin comme d'habitude.
Le vieux monsieur a observé ton dessin pendant de longues minutes.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:45
15min

Poésie

Classe entière

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

 **Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Choix d'une nouvelle poésie
- * Écriture et illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe
- * Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

 Agenda

Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maîtresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Education physique et sportive

Plateau
sportif

Poules renards vipères.

14:45 - 15:00 Récréation

Lecture et compréhension de l'écrit - Album « Curieuse, Bavarde et Coquette »

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire



Activité des élèves

Découverte de la couverture par 2 : échange sur ce que chacun repère comme élément du livre.

Activités d'entraînement : Individuel



Activité des élèves

Travail sur la couverture et les éléments du livre : auteur, illustrateur...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Arts plastiques - Vitrail et forêt

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Présentation du projet : collectif



Activité des élèves

Observation des productions de la collègue (Dgedie) : discussion sur le contenu, les moyens artistiques utilisés, les outils nécessaires... et parallèles le précédent projet.

Relation aux programmes :

- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.
- Employer divers outils, dont ceux numériques, pour représenter.
- Utiliser le dessin dans toute sa diversité comme moyen d'expression.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français**Informations complémentaires**

Nouveau groupe

Activité 1 : lecture à voix haute (Contes de tous les pays : Conte chinois = la baguette magique)

Activité 2 : jeu mathématiques sur la lecture de problème

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°16

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00
45min

79. Poser et effectuer une multiplication - 4

Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Introduction de l'opération posée - mixte



Activité des élèves

Reprendre la présentation posée de la multiplication, en refaire une complètement collectivement.
Puis, en proposer une série, d'abord en correction immédiatement après travail, puis par 2.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Connaître et savoir utiliser la propriété de commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les tables de multiplication de 2 à 9 . Connaître et utilise la propriété de la commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

-
- Photocopies de la dictée à trous
-
-
- Cahier d'exercices

**Activité de l'enseignant**

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

**Activité des élèves**

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

**Différenciation**

Adaptation pour Charles et Léo : dictée allégée (photocopie différente).

Texte de la semaine :

Dans **un lieu inconnu**, la sorcière a préparé son bouillon pour **le déjeuner** d'Halloween. Elle a mis : **deux œufs** de serpents grillés, **des yeux** de crapauds bouillis et **un peu** de poudre d'araignées. Perchés **sur un arbre creux**, **deux malheureux** hiboux, voyant cela, sont vite rentrés **chez eux** et se sont alors sentis **mieux**.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Grammaire - 15. Une rencontre étonnante**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

-
- Cahier outils de français
-
-
- Cahier d'exercices
-
-
- Tablettes
-
-
- Paperboard du texte hebdomadaire

Activités sur les phrases - mixte :**Réponse attendue**

Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.

**Activité des élèves**

Activité : Analyse fonctionnelle de phrases

**Consigne**

Tu as fait ton dessin comme d'habitude.

Le vieux monsieur a observé ton dessin pendant de longues minutes.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

Grammaire

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires) : passé composé

Activité de découverte - collectif :**Activité des élèves**

Sur l'ardoise : conjugaison de 1 verbe complet au passé composé.
Sur l'ardoise : transformation de "mini phrase" d'une personne à l'autre.

Réinvestissement - individuel**Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Education physique et sportive

Plateau
sportif

Poules renards vipères.

14:45 - 15:00 Récréation

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :
* Choix d'une nouvelle poésie
* Écriture et illustration de la poésie
* Apprentissage individuelle et par groupe
* Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Lecture et compréhension de l'écrit - Album « Curieuse, Bavarde et Coquette »

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Cahier d'exercices

Activité de mise en commun, synthèse



Activité des élèves

Correction collective de l'activité sur la couverture de l'album, en reprenant encore une fois les différents éléments constitutifs d'un livre.
Collage de la page de couverture dans le cahier de lecture.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Grammaire

Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français



Réponse attendue

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires) : passé composé

Activité d'entraînement - individuel



Activité des élèves

Transposition individuelle des mini séries, pour entraînement sur les 6 pronoms de conjugaison.



Consigne

Tu as fait ton dessin, comme d'habitude. Cet après-midi-là, tu as dessiné un paysage imaginaire. Tu as offert ton dessin au vieux monsieur.

→ je / elle

Il a pris le dessin en souriant et l'a longuement observé. Puis le vieil homme s'est levé et s'est éloigné.

→ tu / nous

Tu as voulu retrouver ce monsieur; alors tu es revenue plusieurs fois sur le même banc, mais tu ne l'as jamais revu.

→ vous / elles

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda



Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maîtresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

16:30 - 17:30 Fin de journée

Vendredi 19 mars 2021

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:40
40min

79. Poser et effectuer une multiplication - 4

Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Introduction de l'opération posée - mixte



Activité des élèves

Série de multiplications d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Connaître et savoir utiliser la propriété de commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les tables de multiplication de 2 à 9 . Connaître et utilise la propriété de la commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

Grammaire

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Activité d'entraînement - mixte



Réponse attendue

Enrichissement des groupes nominaux d'extraits de texte.



Activité des élèves

Rappel collectif :

Sur un mini-texte, ajouter des adjectifs aux noms communs sélectionnés, et lire / relire le texte pour comprendre ce que cela donne d'ajouter des adjectifs.



Consigne

Mathilde, te souviens-tu du jour où tu as rencontré un **magicien** ? Tu aimais t'installer sur un **banc** de ton quartier pour dessiner. Chaque jour, tu préparais ta **trousse** et ton **carnet**. Tu prenais ton **sac**. Puis tu partais à pied jusqu'au **parc**.

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire

Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Activité d'entraînement - mixte



Réponse attendue

Enrichissement des groupes nominaux d'extraits de texte.



Activité des élèves

Copier le texte en ajoutant à chaque mot en gras au moins un adjectif.



Consigne

Un **monsieur** est venu s'asseoir à côté de toi. Tu as dessiné un **paysage** rempli de **fleurs** et de **bêtes**. Tu as offert ton **dessin** au **monsieur**. Il l'a pris en souriant. À ce moment, le **paysage** du **dessin** s'est animé : les **fleurs** bougeaient et les **animaux** avançaient vers toi.

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Orthographe - Révision grapho-phonétique**Construire les relations grapho-phonémiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Activité de réactivation - collectif**

- Activité des élèves**
Écoute du texte de mise en route (comptine phonologique).
Repérage du phonème de la semaine (phonème [œ]), justification pour chaque proposition.
Exercice de mémorisation orale du plus de mots possibles de mots de la comptine contenant le phonème [œ].
Rappel de ce qu'on connaît de ce phonème / graphème.

Phase écrite : Individuel ou par paire

- Activité des élèves**
Écrire sur le cahier les mots de la comptine contenant le phonème [œ].
Faire valider par le voisin, à l'aide du texte au tableau.
Corriger au stylo vert, y compris les mots manquants.
Entourer chaque graphie du phonème [œ] dans chacun des mots listés d'une couleur différente.
- Différenciation**
Charles et Léo : donner le texte de la comptine, ils doivent chercher les mots contenant [œ] et les écrire sur le cahier.

Systematisation : Collectif

- Activité des élèves**
Mise en commun / correction au tableau. Tenter de formuler des règles de graphie de plus en plus précises (place du phonème dans le mot, graphie fonction des lettres suivantes / précédentes...).
Validation des hypothèses de graphie(s) du phonème.
Mise en mémoire des règles de régularité du phonème (répétition, récitation).

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Ecriture - Un voyage inoubliable**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.****Matériel :** Cahier d'exercices**Présentation du travail : collectif**

- Consigne**
Écrire un texte qui raconte un voyage effectué par les enfants.
Contraintes :
- écrit à la première personne du singulier (je) ;
- au passé composé ;
- une seule action par phrase (pas le droit de dire deux choses différentes dans une même phrase) ;
- ne pas utiliser les mêmes verbes d'une phrase à l'autre.
- Activité des élèves**
Raconter différents voyages / séjours plus ou moins imaginaires à l'oral.
Lister les verbes possibles au tableau.

Travail individuel

- Activité des élèves**
Production d'écrit sur le cahier d'exercices

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

Espace, temps - Se déplacer au fil du temps

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Discussion collective



Activité de l'enseignant

Les enfants savent-ils comment les hommes se déplaçaient autrefois ? À quelle époque chaque nouveau moyen de transport a-t-il été introduit ?



Activité des élèves

Poursuite du travail commencé lundi :

A partir de la frise historique, noter les différents moyens, et les époques auxquelles les enfants les associent.

Commencer à discuter des avantages et des inconvénients de chacun, les uns par rapport aux autres et par rapport aux moyens de transport d'aujourd'hui.

Relation aux programmes :

- Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.
- Comprendre les notions de continuité et succession, d'antériorité et postériorité, de simultanéité.
- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Comprendre l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

14:45 - 15:00 Récréation

Espace, temps - Se déplacer au fil du temps

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Discussion collective



Activité de l'enseignant

Les enfants savent-ils comment les hommes se déplaçaient autrefois ? À quelle époque chaque nouveau moyen de transport a-t-il été introduit ?



Activité des élèves

Poursuite du travail commencé lundi :

A partir de la frise historique, noter les différents moyens, et les époques auxquelles les enfants les associent.

Commencer à discuter des avantages et des inconvénients de chacun, les uns par rapport aux autres et par rapport aux moyens de transport d'aujourd'hui.

Relation aux programmes :

- Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.
- Comprendre les notions de continuité et succession, d'antériorité et postériorité, de simultanéité.
- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Comprendre l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie



Activité des élèves

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Choix d'une nouvelle poésie
- * Écriture et illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe
- * Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**Matériel :** Agenda**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Enseignement moral et civique - Respecter autrui**Respecter autrui, accepter et respecter les différences.****Matériel :** Tablette
 Tous différents tous égaux (épisode 1/5)

Synthèse - formalisation - collectif

**Activité des élèves**

Finir la correction collective.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda
 Cahier de liaison
 Chemise
 Cahier de poésie
 Autre nécessaire**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°17

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00
45min

79. Poser et effectuer une multiplication - 5

Classe entière

Mathématiques - Techniques opératoires

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Introduction de l'opération posée - mixte



Activité des élèves

Série de multiplications d'entraînement.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Connaître et savoir utiliser la propriété de commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Connaître les tables de multiplication de 2 à 9 . Connaître et utilise la propriété de la commutativité de l'addition et de la multiplication.
- Calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

10:00 - 10:15 Récréation

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

**Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes. Repérage des difficultés.
Identification des différents mots demandés dans les exercices (explicitation des images et lecture des devinettes).

**Activité des élèves**

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations périodiques**Matériel :**

- Photocopies des évaluations

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices

Phase de dictée - classe entière**Consigne**

Phrase dictée : **Mes sœurs ramènent du beurre et du bœuf à notre instituteur.**

**Erreurs possibles**

Difficultés attendues : **le pluriel**

**Activité de l'enseignant**

Dictée la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

Phase de correction**Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.
Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Espace, temps - Se déplacer au fil du temps**Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.****Discussion collective****Activité de l'enseignant**

Les enfants savent-ils comment les hommes se déplaçaient autrefois ? À quelle époque chaque nouveau moyen de transport a-t-il été introduit ?

**Activité des élèves**

Poursuite du travail commencé lundi :

A partir de la frise historique, noter les différents moyens, et les époques auxquelles les enfants les associent.

Commencer à discuter des avantages et des inconvénients de chacun, les uns par rapport aux autres et par rapport aux moyens de transport d'aujourd'hui.

Relation aux programmes :

- Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.
- Comprendre les notions de continuité et succession, d'antériorité et postériorité, de simultanéité.
- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Comprendre l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

14:45 - 15:00 Récréation

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluations périodiques

Finir l'évaluation.

Matériel :

Photocopies des évaluations

Arts plastiques - Vitrail et forêt**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.****Présentation du projet : collectif****Activité des élèves**

Observation des productions de la collègue (Dgedie) : discussion sur le contenu, les moyens artistiques utilisés, les outils nécessaires... et parallèles le précédent projet.

Préparation du fond : individuel**Activité des élèves**

Choix d'une dominante : soit un fond aux couleurs chaudes, soit un fond aux couleurs froides (pas de mélange des deux possibles).

Passage à l'encre, avec 2 à 4 zones.

Relation aux programmes :

- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.
- Employer divers outils, dont ceux numériques, pour représenter.
- Utiliser le dessin dans toute sa diversité comme moyen d'expression.

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

16:30 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:20
30min

Phonème [œ] - Dictée flash liste n°17

Classe entière

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Phase de dictée - classe entière



Consigne

Phrase dictée : **Mes sœurs ramènent du beurre et du bœuf à notre instituteur.**



Erreurs possibles

Difficultés attendues : **le pluriel**



Activité de l'enseignant

Dictier la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.



Activité des élèves

Restitution écrite individuelle par les élèves.



Activité de l'enseignant

Relecture collective.



Activité des élèves

Relecture individuelle.

Phase de correction



Activité des élèves

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

09:20 - 10:00
40min

Concert Orchestre des Champs Élysées

Classe entière

Education musicale

Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.

Matériel :

- Tablette
- Sono école

Relation aux programmes :

- Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.
- Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.
- Repérer une organisation simple : récurrence d'une mélodie, d'un motif rythmique, d'un thème, etc.
- Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.
- Maîtriser le lexique élémentaire pour décrire la musique : timbre, hauteur, formes simples, intensité, tempo.
- Connaître quelques grandes œuvres du patrimoine.

10:00 - 10:15 Récréation

10:15 - 11:15
1h0

Évaluation périodique - étude de la langue

Classe entière

Forme affirmative et forme négative.
Le groupe nominal.
Analyse fonctionnelle de phrases.
Le passé composé.

Matériel :
 Photocopies.

11:15 - 11:30
15min

Calcul réfléchi

Classe entière

Nombres et calculs

Mémoriser des faits numériques et des procédures.

Matériel :
 Ardoise

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Elaborer ou choisir des stratégies, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité : - addition, soustraction, multiplication, division ; - propriétés implicites des opérations : $2 + 9$, c'est pareil que $9 + 2$; 3×5 , c'est pareil que 5×3 ; $3 \times 5 \times 2$, c'est pareil que 3×10 . - propriétés de la numération : « $50 + 80$, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60 , c'est 4 x 6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 » ; - propriétés du type : $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$

11:30 - 11:45
15min

Travail personnel

Classe entière

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 14:15
45min

Évaluation périodique - calculs

Classe entière

Mathématiques - Évaluations

Soustractions et additions posées.
Multiplications par une dizaine / centaine ronde.
Aborder la technique opératoire de la multiplication.
Utiliser un graphique.

Matériel :
 Photocopies.

14:15 - 14:45
30min

Curieuse, Bavarde et Coquette - partie 1 - 1

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Album « Curieuse, Bavarde et Coquette »

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :
 Cahier de lecture / littérature
 Photocopies des exercices liés
 Cahier d'exercices
 Tablettes

Activités de découverte : Par paire



Activité des élèves

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

14:45 - 15:00 Récréation

Lecture et compréhension de l'écrit - Album « Curieuse, Bavarde et Coquette »**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Tablettes

Activités d'entraînement : Individuel

**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Education physique et sportivePlateau
sportif

Poules renards vipères.

Compétences transversales**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français**Informations complémentaires**

Nouveau groupe

Activité 1 : lecture à voix haute (Contes de tous les pays : Conte chinois = la baguette magique)

Activité 2 : jeu mathématiques sur la lecture de problème

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 30.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels
Puis correction individuelle par le voisin.
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

Mathématiques

Activités de manipulation : collectif

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Découvrons ensemble - ex 1 : par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.
Correction collective.

Réinvestissement - ex 2 à : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes.



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

10:00 - 10:15 Récréation

Langage oral - Odysée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie



Activité des élèves

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Choix d'une nouvelle poésie
- * Écriture et illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe
- * Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

**Activité de l'enseignant**

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

**Activité des élèves**

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

**Différenciation**

Adaptation pour Charles et Léo : dictée allégée (photocopie différente).

Texte de la semaine :

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Grammaire**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

Activité de découverte - collectif :

**Activité des élèves**

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

Réinvestissement - individuel**Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

-
- Cahier d'exercices
-
-
- Cahier outils de français

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

Education physique et sportive

Gymnase

Phase de séance : ***Activité de l'enseignant****Activité des élèves****Phase de séance : *****Activité de l'enseignant****Activité des élèves**

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Lecture et compréhension de l'écrit

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire

**Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel

**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Vendredi 26 mars 2021

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:05
15min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:05 - 10:00
55min

46. Reconnaître qu'une figure possède un axe de symétrie (1)

Classe entière

Mathématiques - Géométrie

Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies de la page PCLM

Découvrons ensemble : par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité : distribuer les feuilles de calque.



Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier. Correction collective.

Réinvestissement : par paire



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes. Faire coller les feuilles de calque sur le cahier à la fin de la séance.



Activité des élèves

Travail par paire sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver), visuellement et/ou en utilisant du papier calque, des découpages, des pliages.
- Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages.

10:00 - 10:15 Récréation

10:15 - 11:00
45min

Évaluation périodique - étude de la langue

Classe entière

Forme affirmative et forme négative.

Le groupe nominal.

Analyse fonctionnelle de phrases.

Le passé composé.

Matériel :

- Photocopies.

Écriture - Festival de Films pour enfants

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :

Cahier d'exercices

Rappel collectif :



Activité de l'enseignant

Nouveau visionnage du court-métrage.
Puis mettre des listes de mots utiles au tableau.

Phase d'écriture - individuel



Consigne

Écrire l'histoire racontée par le court-métrage.



Activité des élèves

Écriture dans le cahier.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

11:45 - 13:30 Pause méridienne

14:45 - 15:00 Récréation

Espace, temps - Se déplacer au fil du temps

Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Discussion collective



Activité de l'enseignant

Les enfants savent-ils comment les hommes se déplaçaient autrefois ? À quelle époque chaque nouveau moyen de transport a-t-il été introduit ?



Activité des élèves

Poursuite du travail commencé lundi :

A partir de la frise historique, noter les différents moyens, et les époques auxquelles les enfants les associent.

Commencer à discuter des avantages et des inconvénients de chacun, les uns par rapport aux autres et par rapport aux moyens de transport d'aujourd'hui.

Relation aux programmes :

- Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.
- Comprendre les notions de continuité et succession, d'antériorité et postériorité, de simultanéité.
- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Comprendre l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

15:50 - 16:00
10min

Écrire les devoirs


Classe entière


Écriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

Agenda

 **Activité des élèves**
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**
Vérification par la maîtresse au bureau.

 **Différenciation**
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

16:00 - 16:25
25min

Carnaval - goûter

Classe entière

16:25 - 16:30
5min

Préparation de la sortie des classe

Classe entière

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15
15min

Multiplications flash - Test n°18

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 15.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

Mathématiques - Géométrie**Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies de la page PCLM

Découvrons ensemble : par paire

**Activité de l'enseignant**

Poursuite de l'activité.

**Activité des élèves**

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.
Correction collective.

Réinvestissement : par paire**Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes. Faire coller les feuilles de calque sur le cahier à la fin de la séance.

**Activité des élèves**

Travail par paire sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver), visuellement et/ou en utilisant du papier calque, des découpages, des pliages.
- Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages.

10:00 - 10:15 Récréation

Grammaire - Le passé composé des verbes en -er + être, avoir, aller**Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

Fiche d'exercices - individuellement.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Grammaire - 16. Ma journée de chien fatigué

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Cahier outils de français
- Photocopies du texte hebdomadaire

Découverte du texte - individuel**Activité de l'enseignant**

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

**Activité des élèves**

Lecture individuelle silencieuse.

Analyse du texte - collectif**Activité des élèves**

Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.

**Activité de l'enseignant**

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

Synthèse - collectif**Activité des élèves**

Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Orthographe - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.

Matériel :

- Cahier d'exercices

Phase de dictée - classe entière**Consigne**

Phrase dictée : **Après le déjeuner, les instituteurs ont donné des leçons à apprendre par cœur.**

**Erreurs possibles**

Difficultés attendues : **passé composé, les deux pluriels**

**Activité de l'enseignant**

Dictée la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

Phase de correction**Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

**Différenciation**

Passage en défi-lecture au fur et à mesure.

Relation aux programmes :

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

Espace, temps - Se déplacer au fil du temps**Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.****Discussion collective****Activité de l'enseignant**

Les enfants savent-ils comment les hommes se déplaçaient autrefois ? À quelle époque chaque nouveau moyen de transport a-t-il été introduit ?

**Activité des élèves**

Poursuite du travail commencé lundi :

A partir de la frise historique, noter les différents moyens, et les époques auxquelles les enfants les associent.

Commencer à discuter des avantages et des inconvénients de chacun, les uns par rapport aux autres et par rapport aux moyens de transport d'aujourd'hui.

Relation aux programmes :

- Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.
- Comprendre les notions de continuité et succession, d'antériorité et postériorité, de simultanéité.
- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Comprendre l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**
 Agenda
**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Ecriture - Festival de Films pour enfants**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.****Matériel :**
 Cahier d'exercices
Auto-correction du texte écrit par les enfants - par paire :**Activité des élèves**

À partir des fautes corrigées, faire la correction au crayon de papier. D'abord du texte de l'un des enfants, puis le texte de l'autre.

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

Arts plastiques - Vitrail et forêt

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

Présentation du projet : collectif**Activité des élèves**

Observation des productions de la collègue (Dgedie) : discussion sur le contenu, les moyens artistiques utilisés, les outils nécessaires... et parallèles le précédent projet.

Préparation du fond : individuel**Activité des élèves**

Choix d'une dominante : soit un fond aux couleurs chaudes, soit un fond aux couleurs froides (pas de mélange des deux possibles).
Passage à l'encre, avec 2 à 4 zones.

Relation aux programmes :

- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.
- Employer divers outils, dont ceux numériques, pour représenter.
- Utiliser le dessin dans toute sa diversité comme moyen d'expression.

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:10
20min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:10 - 10:00
50min

46. Reconnaître qu'une figure possède un axe de symétrie (1) - 2

Classe entière

Mathématiques - Géométrie

Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies de la page PCLM

Réinvestissement : par paire



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes. Faire coller les feuilles de calque sur le cahier à la fin de la séance.



Activité des élèves

Travail par paire sur le cahier.

Relation aux programmes :

- Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver), visuellement et/ou en utilisant du papier calque, des découpages, des pliages.
- Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages.

10:00 - 10:15 Récréation

Lecture et compréhension de l'écrit - Évaluation périodique**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Correction du contrôle.

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Grammaire - Le passé composé des verbes en -er + être, avoir, aller**Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

Correction collective des exercices.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Écriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Education physique et sportive

Gymnase

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Voir séquence TablettesEtPirouettes.

<https://www.tablettesetpirouettes.com/jeux-de-rythmes/>

Relation aux programmes :

- S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives.
- Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée.
- Exploiter le pouvoir expressif du corps en transformant sa motricité et en construisant un répertoire d'actions nouvelles à visée esthétique.
- S'engager en sécurité dans des situations acrobatiques en construisant de nouveaux pouvoirs moteurs.
- Synchroniser ses actions avec celles de partenaires.
- S'exposer aux autres : s'engager avec facilité dans des situations d'expression personnelle sans crainte de se montrer.

14:45 - 15:00 Récréation


Grammaire


Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.


Matériel :

- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Cahier outils de français

Activités sur les phrases (suite) - mixte :

 **Réponse attendue**
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.

 **Activité des élèves**
Activité : Analyse fonctionnelle de phrases

 **Réponse attendue**
Transformation affirmatif / négatif.

 **Activité des élèves**
Activité :

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Education musicale

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : *

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Français



Informations complémentaires

Nouveau groupe

Activité 1 : lecture à voix haute (Contes de tous les pays : Conte chinois = la baguette magique)

Activité 2 : jeu mathématiques sur la lecture de problème

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:05
15min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:05 - 09:45
40min

Dictée d'évaluation : listes 15 à 18 (séance 1)

Classe entière

Orthographe - Évaluations périodiques

Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Matériel :

- Cahier d'évaluation
- Photocopies du texte adaptée

Phase 1 : dictée

C'est bientôt l'heure du déjeuner, les sœurs sorcières préparent du bouillon dans leur chaudron : elles mettent des œufs durs, des yeux de grenouille, du bœuf, un peu de beurre et quelques papillons violets.

Posé sur un arbre creux, un écureuil malheureux les regarde travailler.

Elles connaissent la recette par cœur.

Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

09:45 - 10:00
15min

Multiplications flash - Test n°19

Classe entière

Nombres et calculs - Tables de multiplication

Calculer avec des nombres entiers.

Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 10), en 1 min 15.



Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels

Puis correction individuelle par le voisin.

Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.



Mathématiques - Reproduction de figures**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Photocopies de la page 103 (manuel) et du fichier de géométrie

Activités de manipulation - ex 1 : collectif

-  **Activité des élèves**
Compléter une figure par symétrie, collectivement, étape par étape, en suivant une procédure réfléchie.

Réinvestissement - ex 2 et 3 + supplémentaires : individuel

-  **Activité de l'enseignant**
Lecture collective des consignes.
-  **Activité des élèves**
Travail individuel sur le cahier.



Relation aux programmes :

- Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.
- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné : - symétrie axiale ; - une figure décalquée puis retournée qui coïncide avec la figure initiale est symétrique : elle a un axe de symétrie (à trouver) ; - une figure symétrique pliée sur son axe de symétrie, se partage en deux parties qui coïncident exactement.
- Reconnaitre si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages.

Orthographe - Évaluations périodiques**Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.****Matériel :**

- Cahier d'évaluation

Phase 2 : correction collective d'une dictée fictive

-  **Informations complémentaires**
Échange collectif autour de toutes les erreurs que j'ai souhaité mettre en avant.
-  **Attention**
Temps limité ! 5 min par phrase, pour être efficace.
Plus le temps d'explication du travail au début.


Relation aux programmes :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Langage oral - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

-  **Activité des élèves**
Au choix, selon l'avancée du travail :
* Choix d'une nouvelle poésie
* Écriture et illustration de la poésie
* Apprentissage individuelle et par groupe
* Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Education physique et sportive - Cycle Badminton

Gymnase

Au gymnase.

14:45 - 15:00 Récréation

Grammaire - Le passé composé des verbes en -er + être, avoir, aller

Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

Suite de la correction collective des exercices.

Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Écriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda



Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maîtresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Lecture et compréhension de l'écrit - Album « Curieuse, Bavarde et Coquette »

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

Activités de découverte : Par paire



Activité des élèves

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

Activités d'entraînement : Individuel



Activité des élèves

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:50
5min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison



Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine



Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00
10min

Travail personnel

Classe entière



Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:40
40min

Mathématiques

Classe entière

Mathématiques

Activités de manipulation : collectif

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Découvrons ensemble - ex 1 : par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.
Correction collective.

Réinvestissement - ex 2 à : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes.



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

Grammaire

Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

10:00 - 10:15 Récréation

Lexique

Construire le lexique



Informations complémentaires

Plus : finir la séance de grammaire sur le groupe nominal d'avant récréation.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.

Orthographe - Orthographe grammaticale

Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.

Matériel :

- Feuilles à découper en étiquettes

Activités de manipulation : plus ou moins ensemble / par deux



Activité des élèves

Liste de mots au tableau → tous les mettre au pluriel sur des étiquettes. Puis trier les étiquettes pour former les grandes familles de pluriel.

Systématisation : Collectif



Activité de l'enseignant

(début de) Mise en commun / correction au tableau (formalisation la séance suivante).

Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Ecriture

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :

- Cahier d'exercices
- Feuilles de classeur

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture,

Vivant, matière, objets

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : *



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

14:45 - 15:00 Récréation

Ecriture

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda



Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.



Activité de l'enseignant

Vérification par la maîtresse au bureau.



Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- * Choix d'une nouvelle poésie
- * Écriture et illustration de la poésie
- * Apprentissage individuelle et par groupe
- * Récitation

Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Langue vivante

Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

Phase de séance : ***Activité de l'enseignant****Activité des élèves****Phase de séance : *****Activité de l'enseignant****Activité des élèves****Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

Enseignement moral et civique

Phase de séance : ***Activité de l'enseignant****Activité des élèves****Phase de séance : *****Activité de l'enseignant****Activité des élèves**

Compétences transversales

Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.