

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:20  
30min

« Un jour un problème » - n°41

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



#### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



#### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Mathématiques** - Les nombres de 0 à 9 999

**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Photocopies page

**Activités de manipulation : collectif**

**Activité de l'enseignant**

Ardoise.

**Découvrons ensemble - ex 1 à 3 : par paire**

**Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.  
Correction collective.

**Relation aux programmes :**

- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent : - relation entre ordinaux et cardinaux.
- Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Orthographe grammaticale

**Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Feuille avec le tri de mots

**Activité de synthèse / formalisation - collectif**

**Activité des élèves**

Correction collective du travail de recherche.  
Établir les différentes transformations possibles.

**Relation aux programmes :**

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Grammaire** - 17. La mouette et le pétrole

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Cahier outils de français
- Photocopies du texte hebdomadaire

**Découverte du texte - individuel****Activité de l'enseignant**

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

**Activité des élèves**

Lecture individuelle silencieuse.

**Analyse du texte - collectif****Activité des élèves**

Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.

**Activité de l'enseignant**

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

**Synthèse - collectif****Activité des élèves**

Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices

**Phase de dictée - classe entière****Consigne**

Phrase dictée : **Dimanche dernier, les sorcières Camomille et Capucine ont préparé des bananes caramélisées au jus de grenouille.**

**Erreurs possibles**

Difficultés attendues :

**Activité de l'enseignant**

Dictée la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

**Phase de correction****Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

**Relation aux programmes :**

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

**Vivant, matière, objets** - L'organisation du territoire français

**Comprendre qu'un espace est organisé.**

**Matériel :**

Questionnaire

**Activités de synthèse : collectif**



**Activité des élèves**

Correction sur les informations sur la commune de Vouneuil sur Vienne

**Relation aux programmes :**

- Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

15:00 - 15:20 Récréation

**Écriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

Agenda



**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.



**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.



**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Langue vivante** - Brown bear - Eric Carle

*Intervenante anglais*

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

Découvrir la chanson des saisons :

[https://youtu.be/C\\_Sc5ZjdfFI](https://youtu.be/C_Sc5ZjdfFI)

Suivre Enseigner l'anglais avec des albums.

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

**Arts plastiques** - À la manière de Murakami

Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.

**Matériel :**

- Photocopies "Artiste - Murakami "
- Photocopies "Notices de fabrication"

**Découvrir Murakami - collectif****Activité de l'enseignant**

Diaporama sur les fleurs de Murakami.

**Activité des élèves**

Discussion, débat

**Préparation du projet "Fleurs de printemps" - collectif****Activité de l'enseignant**

Projection de la photo du projet.

**Activité des élèves**

Élaborer la procédure de réalisation du projet.  
Puis, pour assoir la procédure établie par les enfants, lecture de la notice de DixMois.

**L'artiste - Murakami****Activité des élèves**

Terminer la séance par la lecture de la fiche "Artiste".

**Relation aux programmes :**

- Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.
- S'emparant des éléments du langage plastique.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

**Compétences transversales**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°23

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 30.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

**Mathématiques** - Les nombres de 0 à 9 999**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Photocopies page

**Activités de manipulation : collectif****Activité de l'enseignant**

Ardoise.

**Découvrons ensemble - ex 1 à 3 : par paire****Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.  
Correction collective.

**Relation aux programmes :**

- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent : - relation entre ordinaux et cardinaux.
- Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

10:00 - 10:20 Récréation

**Grammaire** - 17. La mouette et le pétrole**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies de l'exercice sur le temps du texte

**Activité sur le texte : organisation du texte - collectif****Activité des élèves**

Travail sur l'organisation du texte : les différents paragraphes ; le narrateur.

Le temps du texte : recherche par deux puis correction collective.

**Activité sur le texte : les anaphores - mixte****Activité de l'enseignant**

Rappel de l'activité

**Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier

**Activité de l'enseignant**

Correction collective

**Relation aux programmes :**

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase ( ! ? ) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

## Grammaire - 17. La mouette et le pétrole

## Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

## Matériel :

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

## Activités sur les phrases (suite) - mixte :

-  **Réponse attendue**  
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.
-  **Activité des élèves**  
Activité : Analyse fonctionnelle de phrases
-  **Consigne**  
Des bateaux polluent la mer au moment du nettoyage de leurs réservoirs.  
La substance visqueuse collera ses ailes.  
Terrorisée, la mouette regardera le ciel.  
Verra-t-elle d'autres mouettes ?

## Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

## Langage oral - Odyssée poétique

## Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

## Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

-  **Activité des élèves**  
Au choix, selon l'avancée du travail :  
\* Choix d'une nouvelle poésie  
\* Écriture et illustration de la poésie  
\* Apprentissage individuelle et par groupe  
\* Récitation

## Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

## Education physique et sportive - Cycle Danse et musique - Conservatoire Châtellerauld

Collège

**Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée. S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives. Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.**

## Relation aux programmes :

- Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée.
- S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives.
- Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession.
- Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.

15:00 - 15:20 Récréation

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Dagfrid, à Thor et à travers

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

**Activités de découverte : Par paire**

**Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

**Activités d'entraînement : Individuel**

**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Écriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

Révision des notions fondamentales du cycle 2

Manipulation des techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Entraînement aux tables de multiplication.

Lecture fluence.

Révision grapho-phonémique ; production de mots et de phrases correctes.

Des énoncés simples de problème.

**Matériel :**

- Tablettes
- Feuilles plastifiées "Opérations posées"

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:20  
20min

## « Un jour un problème » - n°42

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

#### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



#### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



#### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

#### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Mathématiques** - Les nombres de 0 à 9 999

**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Photocopies page
- Photocopies de la fiche supplémentaire

**Activités de renforcement : mixte**

-  **Activité de l'enseignant**  
Présentation de la fiche d'entraînement intermédiaire.
-  **Activité des élèves**  
Travail individuel.
-  **Activité de l'enseignant**  
Puis correction collective.

**Réinvestissement - ex 4 à 7 : individuel**

-  **Activité de l'enseignant**  
Lecture collective des consignes.
-  **Activité des élèves**  
Travail individuel sur le cahier.

**Relation aux programmes :**

- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent : - relation entre ordinaux et cardinaux.
- Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

-  **Activité de l'enseignant**  
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.
-  **Activité des élèves**  
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.
-  **Activité de l'enseignant**  
Relecture collective.
-  **Activité des élèves**  
Relecture individuelle.

Texte de la semaine :

**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

**Grammaire** - 17. La mouette et le pétrole**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires) : le futur, 3ème personne du singulier.

Activité de découverte - collectif :

**Activité des élèves**

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.  
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

**Réinvestissement - individuel****Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.  
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Texte du groupe en difficulté

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

**Différenciation**

Adaptation pour le groupe en difficulté : correction à partir du texte intégral donné.

**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

## Education physique et sportive - Cycle course - CE2

- Courir vite sur une trentaine de mètres. - Franchir la ligne d'arrivée sans ralentir. - Réaliser une performance.

**Matériel :**

- Plots de couleurs différentes
- Sifflet
- Décamètre ou moyen de mesurer de grande longueur (corde ou équivalent)
- Chronomètre
- Foulards

**1. Alternance course lente (trot) et sprint sur 20 m** - 15min**Consigne**

Au signal vous trottez.

Lorsque vous dépassez un plot vert, vous accélérez jusqu'au plot rouge suivant.

Vous finissez dans 2 minutes, au coup de sifflet final. Vous vous reposez 2 minutes et vous recommencez encore 2 fois 2 minutes avec 2 minutes de récupération entre les courses.

**Réponse attendue**

Réussir à accélérer tout de suite après le plot.

**Variables didactiques**

## Variables didactiques

Matériel	Effort	Foulée	But
Milieu : Stade Terrain plat Terrain de Handball Cour d'école Signaux : Auditif Visuel Auditif et visuel Kinesthésique	Distances : 8 à 12 m ( mise en action) 15m en cycle 1 20m en CP 30m en CE1 Durées : 3 secondes 5 secondes 7 secondes 9 secondes Formes du départ : Accroupi Semi fléchi Assis A genoux Allongé par terre	Types de courses : Course "normale" Course en amplitude Course en fréquence Trajectoires : ligne droite ligne courbe Zig Zag Formes de travail : Talon fesse Course en montée de genoux Foulée bondissante Pas chassés Pas de sioux Pas de l'oie Courir 3 foulées en avant et 3 foulées en arrière	Pour aller poser un objet Pour aller prendre un objet Pour remplir un contrat Pour jouer Pour battre un record

**2. Augmenter, diminuer le nombre d'appuis sur 5-10-15 mètres** - 20min**Activité des élèves**

Les enfants sont en colonne par groupes de couleur, un observateur se place à 15 m du départ. Ils courent 30m en couloir, avec un plot placé à 15 m du départ et un autre à 25 m.

**Consigne**

Premier temps : Les coureurs "vous courez le plus vite possible jusqu'à la ligne d'arrivée, placée à 30m."

Les observateurs" vous comptez le nombre d'appuis que votre coureur fait dans la zone délimitée par les plots.

Deuxième temps : Consigne aux coureurs : "Sur la même distance, dans l'espace défini faire 1 appui de moins"

Troisième temps : Consigne aux coureurs : "Sur la même distance, dans l'espace défini faire 1 appui de plus"

**Réponse attendue**

Réussir le nombre d'appuis demandés.

**3. Course en marche avant, marche arrière** - 20min**Informations complémentaires**

**Organisation :** Autour du terrain, des lattes sont disposées tous les 5 m. Les enfants sont répartis autour du terrain et commencent à courir au signal du maître.

**Consigne**

Sur le parcours, des lattes sont disposées tous les 10 m. Chaque fois que vous dépassez une latte vous vous arrêtez devant à 2 pieds joints, puis vous remettez un pied derrière la latte et vous faites comme un départ de vitesse.

Attention la position est celle du départ semi fléchi pour rebondir.

**Réponse attendue**

Enchaîner les arrêts et les courses, sans temps d'arrêt.

Critères de réussite(s) :

- travailler bassin placé ( serrer les fesses,
- rebondir derrière la ligne sans temps d'arrêt,
- être incliné comme en position semi fléchie.

**Variables didactiques****Différenciation**

- nombre et espacement des lattes
- sans repère mais réagir au coup de sifflet du maître

## Langage oral - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**

**Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- \* Choix d'une nouvelle poésie
- \* Écriture et illustration de la poésie
- \* Apprentissage individuelle et par groupe
- \* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

## Lecture et compréhension de l'écrit - Dagfrid, à Thor et à travers

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

**Activités d'entraînement : Individuel**

**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

## Ecriture

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Compétences transversales

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°24

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 30.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

**Mathématiques** - Les nombres de 0 à 9 999

**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Photocopies page
- Photocopies de la fiche supplémentaire

**Activités de renforcement : mixte**

-  **Activité de l'enseignant**  
Présentation de la fiche d'entraînement intermédiaire.
-  **Activité des élèves**  
Travail individuel.
-  **Activité de l'enseignant**  
Puis correction collective.

**Réinvestissement - ex 4 à 7 : individuel**

-  **Activité de l'enseignant**  
Lecture collective des consignes.
-  **Activité des élèves**  
Travail individuel sur le cahier.

**Relation aux programmes :**

- Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent : - relation entre ordinaux et cardinaux.
- Itérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

10:00 - 10:20 Récréation

**Grammaire** - 17. La mouette et le pétrole

**Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire

**Les différents déterminants**

-  **Activité des élèves**  
Dans le texte, trouver cinq groupes nominaux où le déterminant est un déterminant possessif.

**L'accord dans le groupe nominal**

-  **Activité des élèves**  
Transformation singulier / pluriel de groupes nominaux :
-  **Consigne**  
la tache visqueuse, la vague noire, un grand chat noir, une jeune mouette, son corps tétanisé de fatigue

**Relation aux programmes :**

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Lexique** - 17. La mouette et le pétrole**Construire le lexique****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire

**Activité des élèves**

Trouver un contraire pour chacun des mots suivants :

**Consigne**

prisonnière - beaucoup - l'espoir - vite - réussir - longue - mourir

**Activité des élèves**

Certains des mots du texte peuvent avoir plusieurs sens différents. Chercher les mots suivants dans le dictionnaire et indiquer combien ils ont de sens différents :

**Consigne**

nappe - vague - limite - plonger

**Relation aux programmes :**

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.

**Orthographe** - Orthographe grammaticale**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

**Activités d'entraînement****Activité des élèves**

Exercices de réinvestissement, partie 1

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

## Ecriture

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

**Matériel :**  
 Cahier d'exercices  
 Feuilles de classeur

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

### Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

Révision des lettres majuscules et minuscules

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

**Matériel :**  
 Livret d'écriture

Lancement de l'activité - collective



Activité de l'enseignant

Rappel du geste graphique



Activité des élèves

Mise en mémoire kinesthésique

Lecture des exemples de la page : mots - noms et phrase.

Page d'écriture individuelle

### Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.

Vivant, matière, objets - L'organisation du territoire français

Comprendre qu'un espace est organisé.

**Matériel :**  
 Questionnaire

Activités de synthèse : collectif



Activité des élèves

Correction sur les informations sur la commune de Vouneuil sur Vienne

### Relation aux programmes :

- Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.
- Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.

## Ecriture

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

 Agenda

## Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.



## Activité de l'enseignant

Vérification par la maitresse au bureau.



## Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

## Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Langage oral - Odyssée poétique

## Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

## Matériel :

 Cahier de poésie Classeurs de poésie

## Activité des élèves

Au choix, selon l'avancée du travail :

- \* Choix d'une nouvelle poésie
- \* Écriture et illustration de la poésie
- \* Apprentissage individuelle et par groupe
- \* Récitation

## Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

## Langue vivante - Brown bear - Eric Carle

Intervenante anglais

## Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

Découvrir la chanson des saisons :

[https://youtu.be/C\\_Sc5ZjdfI](https://youtu.be/C_Sc5ZjdfI)

Suivre Enseigner l'anglais avec des albums.

## Relation aux programmes :

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

## Compétences transversales

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

 Agenda Cahier de liaison Chemise Cahier de poésie Autre nécessaire

## Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:15  
25min

« Un jour un problème » - n°43

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



#### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



#### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Mathématiques** - Techniques opératoires**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :** Cahier d'exercices**Découvrons ensemble - ex 1 : par paire****Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.

**Mise en commun, élaboration procédure - collectif****Activité de l'enseignant**

Pour chacune des deux opérations, prendre le temps d'élaborer la procédure à suivre.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.
- Poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Orthographe grammaticale**Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :** Cahier d'exercices  
 Photocopies des exercices**Activités d'entraînement****Activité des élèves**

Exercices de réinvestissement, partie 2

**Relation aux programmes :**

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Grammaire** - 19. Un mobile décoratif**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :** Paperboard du texte hebdomadaire  
 Cahier outils de français  
 Photocopies du texte hebdomadaire**Découverte du texte - individuel****Activité de l'enseignant**

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

**Activité des élèves**

Lecture individuelle silencieuse.

**Analyse du texte - collectif****Activité des élèves**

Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.

**Activité de l'enseignant**

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

**Synthèse - collectif****Activité des élèves**

Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Phase de dictée - classe entière**

**Consigne**  
Phrase dictée : **Il était une fois, dans un agréable pays, un bel oiseau qui trouva des graines de blé multicolores.**

**Erreurs possibles**  
Difficultés attendues : **il était / bel / le GN au pluriel / terminaison du passé simple**

**Activité de l'enseignant**  
Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**  
Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**  
Relecture collective.

**Activité des élèves**  
Relecture individuelle.

**Phase de correction**

**Activité des élèves**  
Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.  
Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

**Différenciation**  
Passage en défi-lecture au fur et à mesure.

**Relation aux programmes :**

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

**Espace, temps** - Le vivant - le règne végétal**Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.****Matériel :** Photocopies  
 Tablettes  
 Dictionnaires**Activités de recherche - par groupe de 3**

**Activité de l'enseignant**  
Distribution de la fiche d'activité.

**Activité des élèves**  
Lecture par groupe des documents d'appui.  
Questionnaire / exercices.

**Relation aux programmes :**

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.

## Ecriture

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

Agenda

-  **Activité des élèves**  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Langue vivante** - Brown bear - Eric Carle

*Intervenante anglais*

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

Découvrir la chanson des saisons :

[https://youtu.be/C\\_Sc5ZjdfFI](https://youtu.be/C_Sc5ZjdfFI)

Suivre Enseigner l'anglais avec des albums.

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

**Arts plastiques** - À la manière de Murakami

**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.**

**Matériel :**

Photocopies "Artiste - Murakami "  
 Photocopies "Notices de fabrication"

**Préparation du projet "Fleurs de printemps" - collectif**

-  **Activité de l'enseignant**  
Projection de la photo du projet.
-  **Activité des élèves**  
Élaborer la procédure de réalisation du projet.  
Puis, pour assoir la procédure établie par les enfants, lecture de la notice de DixMois.  
Lecture de la fiche "Artiste".

**Début de projet**

-  **Activité des élèves**  
Préparer les fleurs : pliage, tracé et découpage.

**Relation aux programmes :**

- Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.
- S'emparant des éléments du langage plastique.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

**Compétences transversales**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

Agenda  
 Cahier de liaison  
 Chemise  
 Cahier de poésie  
 Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°25

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 30.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00  
45min

## 82. Poser et effectuer une multiplication (3)

Classe entière

**Mathématiques** - Techniques opératoires

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Cahier d'exercices

Découvrons ensemble - ex 1 : par paire



#### Activité des élèves

Reprendre l'activité.

Mise en commun, élaboration procédure - collectif



#### Activité de l'enseignant

Pour chacune des deux opérations, prendre le temps d'élaborer la procédure à suivre.

#### Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.
- Poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.

## Grammaire - 19. Un mobile décoratif

## Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

## Matériel :

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

## Activité sur le texte : organisation du texte - collectif



## Activité des élèves

Travail sur l'organisation du texte : organisation en paragraphes.  
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; le temps du texte ; le narrateur.

## Activité sur le texte : les anaphores - mixte



## Activité de l'enseignant

Rappel de l'activité



## Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier



## Activité de l'enseignant

Correction collective

## Activités sur les phrases - mixte :



## Informations complémentaires

Début du travail uniquement.



## Réponse attendue

Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase et leurs places interdépendantes : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables et supprimables ; groupes non déplaçables et non supprimables.



## Activité des élèves

Reconstitution de phrases ; début d'analyse de la position des différents groupes.  
Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de pour décorer sa chambre, avec des papillons en carton.  
Faire préciser quels renseignements sur la phrase apportent les groupes déplaçables : avec quoi ... pour quoi faire...



## Consigne

fabrique - l'enfant - pour décorer sa chambre - avec des papillons en carton - un mobile

## Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase ( ! ? ) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

## Grammaire - 19. Un mobile décoratif

**Se repérer dans la phrase simple - Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Cahier outils de français

**Activités sur les phrases (suite) - mixte :**

**Transformation affirmatif / négatif.**

-  **Réponse attendue**  
Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.
-  **Activité des élèves**  
Activité : Entourer les négations dans les phrases négatives du texte et les transformer à la forme affirmative.
-  **Consigne**
  1. Je ne comprends rien à ce discours.
  2. On dit que les trains ne partent jamais à l'heure.
  3. Il ne faut plus croire à ces informations.
  4. C'est un maître qui ne punit pas ses élèves.
  5. Mon frère ne connaît personne dans son nouveau lycée.

-  **Réponse attendue**  
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.
-  **Activité des élèves**  
Activité : Analyse fonctionnelle de phrases
-  **Consigne**
  1. D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon.
  2. Les petites filles feront le dessin sur un carton.
  3. Le garçon fabriquera trois autres papillons de couleurs différentes.
  4. Tu passeras un fil dans ce trou.

**Relation aux programmes :**

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

## Langage oral - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**

**Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

-  **Activité des élèves**  
Au choix, selon l'avancée du travail :
  - \* Choix d'une nouvelle poésie
  - \* Écriture et illustration de la poésie
  - \* Apprentissage individuelle et par groupe
  - \* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

## Education physique et sportive - Cycle Danse et musique - Conservatoire Châtelleraut

Collège

**Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée. S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives. Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.**

**Relation aux programmes :**

- Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée.
- S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives.
- Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession.
- Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.

15:35 - 16:15  
40min**Ça pousse comment ? - séance 1**

Classe entière

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

**Activités de découverte : Par paire****Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

**Activités d'entraînement : Individuel****Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

16:15 - 16:25  
10min**Écrire les devoirs**

Classe entière

**Ecriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

16:25 - 16:30  
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:40  
1h0**Activités pédagogiques complémentaires**

Groupe APC

Révision des notions fondamentales du cycle 2

Manipulation des techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Entraînement aux tables de multiplication.

Lecture fluente.

Révision grapho-phonémique ; production de mots et de phrases correctes.

Des énoncés simples de problème.

**Matériel :**

- Tablettes
- Feuilles plastifiées "Opérations posées"

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:20  
30min

« Un jour un problème » - n°44

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



#### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



#### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

**Activités d'entraînement : Individuel**

-  **Activité des élèves**  
Finir le travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

-  **Activité de l'enseignant**  
Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

-  **Activité des élèves**  
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

-  **Activité de l'enseignant**  
Relecture collective.

-  **Activité des élèves**  
Relecture individuelle.

-  **Différenciation**  
Adaptation pour Charles et Léo : dictée allégée (photocopie différente).

Texte de la semaine :

- 1) Vous écoutez une belle histoire : « Il était une fois, dans un pays lointain, en novembre, sur la place d'un petit village, un bel oiseau avec des plumes multicolores... »
- 2) Ces petites graines deviendront de beaux épis de blé.
- 3) Son visage est agréable : il a un front étroit, de grands yeux bleus et une bouche large.
- 4) Il fait chaud, mon grand frère a envie d'une bonne boisson à la fraise.
- 5) Il est dangereux de fumer.
- 6) « Bonsoir, bonne nuit les petits ! Le marchand de sable est passé, il faut fermer les yeux. »
- 7) J'ai reçu une carte d'anniversaire sur laquelle on voit un vieux vélo avec une grande roue à l'avant.

**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

**Grammaire** - 19. Un mobile décoratif

**Se repérer dans la phrase simple - Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Cahier outils de français

**Activités sur les phrases (suite) - mixte :**

Transformation affirmatif / négatif.

**Réponse attendue**

Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.

**Activité des élèves**

Activité : Correction orale des phrases.

**Réponse attendue**

Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.

**Activité des élèves**

Activité : Analyse fonctionnelle de phrases

**Consigne**

1. D'abord, dans un livre, tu chercheras un dessin de papillon.
2. Les petites filles feront le dessin sur un carton.
3. Le garçon fabriquera trois autres papillons de couleurs différentes.
4. Tu passeras un fil dans ce trou.

**Relation aux programmes :**

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**82. Poser et effectuer une multiplication (4)****Mathématiques** - Techniques opératoires

**Calculer avec des nombres entiers.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices

**Activité des élèves**

A partir des opérations déjà effectuées mardi, reprendre pas à pas la procédure de résolution.  
Faire une première multiplication en commun.  
Puis une deuxième en autonomie avec correction immédiate.  
Et si possible une troisième.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.
- Poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Le lexique liste 21 - Correction individuelle dictée****Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

## Education physique et sportive - Cycle course - CE2

- Courir vite sur une trentaine de mètres. - Réaliser une performance. - Courir longtemps.

**Matériel :**

- Plots de couleurs différentes
- Sifflet
- Décamètre ou moyen de mesurer de grande longueur (corde ou équivalent)
- Chronomètre
- Foulards

**1. Course d'endurance** - 10min**Informations complémentaires**

**Organisation :**  
Des plots sont disposés, distants d'une quinzaine de mètres chacun, sans considération de couleur :  
Circuit : rectangle de 30 m x 15 m (90 m de périmètre).  
Les enfants sont par petits groupes de 3/4 répartis sur l'ensemble des plots du circuit, afin de répartir les départs.

**Réponse attendue**

Courir à allure régulière, sans arrêt ni changement d'allure, pendant un temps déterminé et connu.

**Consigne**

Au signal vous trottez, chacun sa propre allure, sans avoir le droit de vous arrêter jusqu'à la fin des 5 min. Puis marche de récupération normale 1 min, puis lente 1 min.

**2. Course en marche avant, marche arrière** - 15min**Informations complémentaires**

**Organisation :** Autour du terrain, des lattes sont disposées tous les 5 m. Les enfants sont répartis autour du terrain et commencent à courir au signal du maître.

**Consigne**

Sur le parcours, des lattes sont disposées tous les 10 m. Chaque fois que vous dépassez une latte vous vous arrêtez devant à 2 pieds joints, puis vous remettez un pied derrière la latte et vous faites comme un départ de vitesse. Attention la position est celle du départ semi fléchi pour rebondir.

**Réponse attendue**

Enchaîner les arrêts et les courses, sans temps d'arrêt.

Critères de réussite(s) :

- travailler bassin placé (serrer les fesses),
- rebondir derrière la ligne sans temps d'arrêt,
- être incliné comme en position semi fléchie.

**Variables didactiques****Différenciation**

- nombre et espacement des lattes
- sans repère mais réagir au coup de sifflet du maître

**3. Course poursuite** - 20min**Informations complémentaires****Organisation :**

- Les enfants sont placés sur 2 lignes séparées de 2 mètres (phase 1), puis 3 m (phase 2).
- Le travail s'effectue par paire : un poursuivant et un coureur d'attaque.
- La ligne d'arrivée se situe à une dizaine de mètres de la deuxième ligne.

**Consigne**

Au signal les enfants se poursuivent, quand ils ont terminé leur course, ils reviennent se placer en inversant les rôles.

**Réponse attendue****Critères de réussite(s) :**

Le joueur qui gagne est celui qui attrape quand il est poursuivant, ou qui n'est pas attrapé quand il est poursuivi.  
→ Marquer le plus de points possible, sur une dizaine de courses.

**Différenciation****Variables didactiques :**

- Espace entre la ligne des poursuivants et celle des poursuivis
- Position du départ (imposée ou libre)
- Rapport de force entre les deux adversaires

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

**Activités d'entraînement : Individuel****Activité des élèves**

Discussion sur le livres.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Grammaire** - 19. Un mobile décoratif**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires) : **2ème personne singulier et pluriel futur simple.**

Activité de découverte - collectif :

**Activité des élèves**Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.  
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.**Réinvestissement - individuel****Activité des élèves**Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.  
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

**Ecriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°26

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 30.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00  
45min

## 82. Poser et effectuer une multiplication (4)

Classe entière

**Mathématiques** - Techniques opératoires

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Série d'opérations d'entraînement.

#### Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.
- Poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.

10:00 - 10:20 Récréation

**Grammaire** - 19. Un mobile décoratif

**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal. Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

**Entraînement - mixte :**

**Consigne**  
Retrouver dans le texte quatre GN contenant un adjectif. Les classer dans un tableau genre et nombre. Dans ce même tableau, ajouter les groupes nominaux suivants :

**Activité des élèves**  
la petite fille - la mamie - ta chambre - un mobile - des papillons - un trou - un adulte - des couleurs

**Consigne**  
Classer les GN dans le même tableau :

**Activité des élèves**  
la petite fille - la mamie - ta chambre - un mobile - des papillons - un trou - un adulte - des couleurs

**Consigne**  
Transformer au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement.

**Relation aux programmes :**

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Lexique** - 19. Un mobile décoratif**Construire le lexique****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire

**Entraînement - mixte :**

**Activité des élèves**  
Trouver dans le texte les mots de la famille du mot **couleur**. En chercher d'autres dans le dictionnaire. Le mot **mobile** a plusieurs sens : les chercher dans le dictionnaire. Dans le texte, retrouver les mots qui ont un rapport avec le **bricolage**.

**Relation aux programmes :**

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.

**Orthographe** - Orthographe grammaticale**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

**Activités d'entraînement**

**Activité des élèves**  
Exercices de réinvestissement, dernière partie

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

## Écriture

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

## Matériel :

- Cahier d'exercices
- Feuilles de classeur

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

## Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

Révision des lettres majuscules et minuscules

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

## Matériel :

- Livret d'écriture

Lancement de l'activité - collective



Activité de l'enseignant

Rappel du geste graphique



Activité des élèves

Mise en mémoire kinesthésique

Lecture des exemples de la page : mots - noms et phrase.

Page d'écriture individuelle

## Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.

Espace, temps - Le vivant - le règne végétal

Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

## Matériel :

- Photocopies
- Tablettes
- Dictionnaires

Activités de recherche - par groupe de 3



Activité de l'enseignant

Distribution de la fiche d'activité.



Activité des élèves

Finir la fiche d'activités.

## Relation aux programmes :

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.

## Ecriture

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

 Agenda

## Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.



## Activité de l'enseignant

Vérification par la maitresse au bureau.



## Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

## Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Langage oral - Odyssée poétique

## Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

## Matériel :

 Cahier de poésie Classeurs de poésie

## Activité des élèves

Au choix, selon l'avancée du travail :

- \* Choix d'une nouvelle poésie
- \* Écriture et illustration de la poésie
- \* Apprentissage individuelle et par groupe
- \* Récitation

## Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

## Langue vivante - Brown bear - Eric Carle

Intervenante anglais

## Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

Découvrir la chanson des saisons :

[https://youtu.be/C\\_Sc5ZjdfFI](https://youtu.be/C_Sc5ZjdfFI)

Suivre Enseigner l'anglais avec des albums.

## Relation aux programmes :

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

## Enseignement moral et civique

## Phase de séance : \*



## Activité de l'enseignant



## Activité des élèves

## Phase de séance : \*



## Activité de l'enseignant



## Activité des élèves

## Compétences transversales

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

 Agenda Cahier de liaison Chemise Cahier de poésie Autre nécessaire

## Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.



Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**



### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:15  
25min

« Un jour un problème » - n°45

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Mathématiques** - Techniques opératoires**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies d'une série d'opérations

**Réinvestissement : individuellement****Activité des élèves**

Série d'opérations.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.
- Poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Orthographe grammaticale**Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Feuilles à découper en étiquettes

**Activité de recherche - par paire :****Activité des élèves**

Lister des noms communs singuliers sur un tableau "type de noms communs", par deux.

**Mise en commun - collectif, au tableau.****Relation aux programmes :**

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Grammaire** - 20. Rêve de voyage**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Cahier outils de français
- Photocopies du texte hebdomadaire

**Découverte du texte - individuel****Activité de l'enseignant**

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

**Activité des élèves**

Lecture individuelle silencieuse.

**Analyse du texte - collectif****Activité des élèves**

Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.

**Activité de l'enseignant**

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

**Synthèse - collectif****Activité des élèves**

Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :** Cahier d'exercices**Phase de dictée - classe entière**

 **Consigne**  
Phrase dictée : **Ils ont eu un accident le jour de la rentrée sur le chemin de l'école. Ils étaient en colère.**

 **Erreurs possibles**  
Difficultés attendues : **le passé composé**

 **Activité de l'enseignant**  
Dicter la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

 **Activité des élèves**  
Restitution écrite individuelle par les élèves.

 **Activité de l'enseignant**  
Relecture collective.

 **Activité des élèves**  
Relecture individuelle.

**Phase de correction**

 **Activité des élèves**  
Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.  
Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

 **Différenciation**  
Passage en défi-lecture au fur et à mesure.

**Relation aux programmes :**

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

**Espace, temps** - Le vivant - le règne végétal**Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.****Matériel :** Photocopies**Systematisation - collectif**

 **Activité des élèves**  
Mise en commun, correction collective.  
Insister sur les mots à retenir : les différentes parties de la plante, le cycle d'une plante.

**Relation aux programmes :**

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.

15:00 - 15:20 Récréation

**Ecriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda

 **Activité des élèves**  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maîtresse au bureau.

 **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langue vivante - Brown bear - Eric Carle

Intervenante anglais

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.****Matériel :** Album BBWDYS**Activité des élèves**

Présenter l'album. Faire le lien avec d'autres livres, en particulier La chenille qui fait des trous.  
Lecture de l'album jusqu'à "frog" (page 6).  
Demander aux élèves ce qu'ils ont compris.  
Repérage des structures répétitives.  
Repérage du lexique : mots des animaux, mots de couleurs.

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

Arts plastiques - À la manière de Murakami

**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.****Matériel :**
 Photocopies "Artiste - Murakami "  
 Photocopies "Notices de fabrication"

Préparation du projet "Fleurs de printemps" - collectif

**Activité des élèves**

Lecture de la fiche "Artiste".

Poursuite du projet

**Activité des élèves**

Préparer les fleurs : pliage, tracé et découpage.

**Relation aux programmes :**

- Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.
- S'emparant des éléments du langage plastique.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**
 Agenda  
 Cahier de liaison  
 Chemise  
 Cahier de poésie  
 Autre nécessaire
**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°27

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 15.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00  
45min

## 82. Poser et effectuer une multiplication (3) - 6

Classe entière

**Mathématiques** - Techniques opératoires

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies d'une série d'opérations

**Réinvestissement : individuellement**



#### Activité des élèves

Série d'opérations.

#### Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.
- Poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.

10:00 - 10:20 Récréation

## Grammaire - 20. Rêve de voyage

## Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

## Matériel :

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

## Activité sur le texte : organisation du texte - collectif



## Activité des élèves

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...  
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

## Activité sur le texte : les anaphores - mixte



## Activité de l'enseignant

Rappel de l'activité



## Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier



## Activité de l'enseignant

Correction collective

## Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase ( ! ? ) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

## Grammaire - 20. Rêve de voyage

## Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.

## Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français



## Réponse attendue

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires) : **transformation elle → elles au futur simple.**

## Activité de découverte - collectif :



## Activité des élèves

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.  
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

## Réinvestissement - individuel



## Activité des élèves

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.  
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

## Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

**Langage oral** - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**

**Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- \* Choix d'une nouvelle poésie
- \* Écriture et illustration de la poésie
- \* Apprentissage individuelle et par groupe
- \* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

**Education physique et sportive** - Cycle Danse et musique - Conservatoire de Châtellerault

Collège

**Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée. S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives. Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.**

15:00 - 15:20 Récréation

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

**Activités de découverte : Par paire**

**Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

**Activités d'entraînement : Individuel**

**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Écriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

16:30 - 16:40 Sortie des classes

Révision des notions fondamentales du cycle 2

Manipulation des techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Entraînement aux tables de multiplication.

Lecture fluence.

Révision grapho-phonémique ; production de mots et de phrases correctes.

Des énoncés simples de problème.

**Matériel :**

- Tablettes
- Feuilles plastifiées  
"Opérations posées"

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:30  
30min

## « Un jour un problème » - n°46

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

#### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



#### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



#### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

#### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

**Activités d'entraînement : Individuel**

-  **Activité des élèves**  
Finir le travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- Photocopies de la dictée à trous
- Cahier d'exercices

-  **Activité de l'enseignant**  
Dictée de texte : lecture intégrale, puis morceau par morceau.
-  **Activité des élèves**  
Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants écrivent.
-  **Activité de l'enseignant**  
Relecture collective.
-  **Activité des élèves**  
Relecture individuelle.
-  **Différenciation**  
Texte à trous pour le groupe en difficulté.

Texte de la semaine :

**Depuis qu'ils sont petits, Michel et Louise habitent à la campagne. Souvent, le soir, ils se cachent dans leur cabane et ils ferment la petite porte à clé. Ils sortent de leur cartable une poire, une boisson à la fraise, leur livre de lecture et leurs crayons. Puis ils regardent les pays du monde sur des cartes de leur livre de géographie. Ils aiment ce moment agréable.**

**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

**Mathématiques** - Techniques opératoires**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies d'une série d'opérations

**Réinvestissement : individuellement****Activité des élèves**

Série d'opérations.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.
- Poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.

**Grammaire** - 20. Rêve de voyage**Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

**Phase de séance - mixte****Activité des élèves**

Retrouver dans le texte quatre GN contenant un adjectif. Les classer dans un tableau genre et nombre. Dans ce même tableau, ajouter les groupes nominaux suivants :

**Consigne**

la petite fille - la mamie - ta chambre - un mobile - des papillons - un trou - un adulte - des couleurs

**Activité des élèves**

Classer les GN dans le même tableau :

**Consigne**

la petite fille - la mamie - ta chambre - un mobile - des papillons - un trou - un adulte - des couleurs

**Activité des élèves**

Transformer au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement.

**Relation aux programmes :**

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Texte du groupe en difficulté

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

**Différenciation**

Adaptation pour le groupe en difficulté : correction à partir du texte intégral donné.

**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

## Education physique et sportive - Cycle course - CE2

Gymnase

- Courir vite sur une trentaine de mètres. - Réaliser une performance. - Courir longtemps.

**Matériel :**

- Plots de couleurs différentes
- Sifflet
- Décamètre ou moyen de mesurer de grande longueur (corde ou équivalent)
- Chronomètre
- Lattes / cerceaux d'espacement
- Foulards

**1. Course d'endurance** - 10min**Informations complémentaires****Organisation :**

Des plots sont disposés, distants d'une quinzaine de mètres chacun, sans considération de couleur :

Circuit : rectangle de 30 m x 15 m (90 m de périmètre).

Les enfants sont par petits groupes de 3/4 répartis sur l'ensemble des plots du circuit, afin de répartir les départs.

**Réponse attendue**

Courir à allure régulière, sans arrêt ni changement d'allure, pendant un temps déterminé et connu.

**Consigne**

Au signal vous trottez, chacun sa propre allure, sans avoir le droit de vous arrêter jusqu'à la fin des 5 min. Puis marche de récupération normale 1 min, puis lente 1 min.

**Activité de l'enseignant**

Pendant la durée de cette phase d'endurance : préparation matérielle de l'activité suivante = course en foulée bondissante.

**2. Course en foulée bondissante** - 20min**Réponse attendue**

Travail de la foulée de course : monter les genoux.

But de la tâche : Courir en montant les genoux devant soi.

**Informations complémentaires****Organisation - Travail individuel :**

- Les enfants sont en colonne parallèles, dans la longueur du terrain.,

- 4 groupes de 6 coureurs par colonne.

- Ligne de courses : des lattes espacées, parallèlement, de environ 1,5 m, sur une longueur de 10 m, puis 5 m vide, puis de nouveau 10 m de lattes / cerceaux.

**Consigne**

Au signal les 4 groupes démarrent.

Quand vous êtes sur la longueur de 10 m avec les lattes, vous courez en foulées bondissantes, puis vous marchez, et de nouveau en foulées bondissantes dans la deuxième partie avec les lattes.

Retour en marchant sur le côté.

**Réponse attendue****Critères de réussite :**

- Enchaîner marche et course.

- Réussir à courir genoux haut sur au moins une longueur

**Critères de réalisation :**

- Les genoux montent devant.

- La course est rythmée.

- Course plutôt sur la pointe des pieds.

- On a l'impression que le coureur rebondit sur ses pieds.

**3. Course poursuite** - 20min**Informations complémentaires****Organisation :**

- Les enfants sont placés sur 2 lignes séparées de 2 mètres (phase 1), puis 3 m (phase 2).

- Le travail s'effectue par paire : un poursuivant et un coureur d'attaque.

- La ligne d'arrivée se situe à une dizaine de mètres de la deuxième ligne.

**Consigne**

Au signal les enfants se poursuivent, quand ils ont terminé leur course, ils reviennent se placer en inversant les rôles.

**Réponse attendue****Critères de réussite(s) :**

Le joueur qui gagne est celui qui attrape quand il est poursuivant, ou qui n'est pas attrapé quand il est poursuivi.

→ Marquer le plus de points possible, sur une dizaine de courses.

**Différenciation****Variables didactiques :**

- Espace entre la ligne des poursuivants et celle des poursuivis

- Position du départ (imposée ou libre)

- Rapport de force entre les deux adversaires

**Grammaire** - 20. Rêve de voyage**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

**Phase de séance - mixte**

 **Activité des élèves**  
Retrouver dans le texte quatre GN contenant un adjectif. Les classer dans un tableau genre et nombre. Dans ce même tableau, ajouter les groupes nominaux suivants :

 **Consigne**  
la petite fille - la mamie - ta chambre - un mobile - des papillons - un trou - un adulte - des couleurs

 **Activité des élèves**  
Classer les GN dans le même tableau :

 **Consigne**  
la petite fille - la mamie - ta chambre - un mobile - des papillons - un trou - un adulte - des couleurs

 **Activité des élèves**  
Transformer au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement.

**Relation aux programmes :**

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Arts plastiques** - À la manière de Murakami**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.****Matériel :**

- Photocopies "Artiste - Murakami"
- Photocopies "Notices de fabrication"

**Poursuite du projet**

 **Activité des élèves**  
Préparer les fleurs : pliage, tracé et découpage.

**Relation aux programmes :**

- Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.
- S'emparant des éléments du langage plastique.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

**Écriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

 **Activité des élèves**  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°28

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 15.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

## Mathématiques

## Activités de manipulation : collectif

## Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020



## Activité de l'enseignant



## Activité des élèves

## Découvrons ensemble - ex 1 : par paire



## Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



## Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.

Correction collective.

## Réinvestissement - ex 2 à : individuel



## Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes.



## Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

10:00 - 10:20 Récréation

## Lexique - 20. Rêve de voyage

## Construire le lexique

## Matériel :

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire

## Phase de séance : \*



## Activité de l'enseignant



## Activité des élèves

## Relation aux programmes :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.

## Orthographe - Orthographe grammaticale

## Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.

## Matériel :

- Feuilles à découper en étiquettes

## Activités de manipulation - par deux



## Activité des élèves

Liste de mots au tableau → tous les mettre au pluriel sur des étiquettes. Puis trier les étiquettes pour former les grandes familles de pluriel.

## Relation aux programmes :

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

## Écriture

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

## Matériel :

- Cahier d'exercices
- Feuilles de classeur

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

## Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

Révision des lettres majuscules et minuscules

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

## Matériel :

- Livret d'écriture

Lancement de l'activité - collective



Activité de l'enseignant

Rappel du geste graphique



Activité des élèves

Mise en mémoire kinesthésique

Lecture des exemples de la page : mots - noms et phrase.

Page d'écriture individuelle

## Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.

## Vivant, matière, objets

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

## Ecriture

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

Agenda

-  **Activité des élèves**  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.
-  **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maitresse au bureau.
-  **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Langage oral** - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**

**Matériel :**

Cahier de poésie  
 Classeurs de poésie

-  **Activité des élèves**  
Au choix, selon l'avancée du travail :  
\* Choix d'une nouvelle poésie  
\* Écriture et illustration de la poésie  
\* Apprentissage individuelle et par groupe  
\* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

**Langue vivante**

*Intervenante anglais*

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

**Enseignement moral et civique**

**Phase de séance : \***

-  **Activité de l'enseignant**
-  **Activité des élèves**

**Phase de séance : \***

-  **Activité de l'enseignant**
-  **Activité des élèves**

**Compétences transversales**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

Agenda  
 Cahier de liaison  
 Chemise  
 Cahier de poésie  
 Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:25  
35min

« Un jour un problème » - n°47

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



#### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



#### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Mathématiques** - Objets géométriques**Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Boite de solides
- Manuel individuel
- Fichier pour le groupe en difficulté

**Activité « Découvrons ensemble » : par paire / groupe****Activité de l'enseignant**

Présentation de l'activité.

**Activité des élèves**

Puis travail par paire : faire les correspondances entre les solides de la feuille et les solides de la boîte ; retrouver le nom des solides, répondre aux questions.  
Puis correction collective.

**Synthèse :****Activité de l'enseignant**

Récapituler les différents mots géométriques à retenir, et les mettre en relation avec les notions afférentes.

**Relation aux programmes :**

- Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés.
- Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié.
- Fabriquer un cube à partir d'un patron fourni : - vocabulaire approprié pour : nommer des solides (cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide) ; décrire des polyèdres (face, sommet, arête). - les faces d'un cube sont des carrés ; - les faces d'un pavé droit sont des rectangles (qui peuvent être des carrés).

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Orthographe grammaticale**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Feuilles à découper en étiquettes

**Activité de recherche - par paire :****Activité des élèves**

Lister des noms communs singuliers sur un tableau "type de noms communs", par deux.

**Mise en commun - collectif, au tableau.****Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Grammaire** - 21. Le lapin de pain d'épice

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Cahier outils de français
- Photocopies du texte hebdomadaire

**Découverte du texte - individuel****Activité de l'enseignant**

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.

**Activité des élèves**

Lecture individuelle silencieuse.

**Analyse du texte - collectif****Activité des élèves**

Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.

**Activité de l'enseignant**

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

**Synthèse - collectif****Activité des élèves**

Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale

**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices

**Phase de dictée - classe entière****Consigne**

Phrase dictée : Dans quelques semaines, mes camarades prépareront leur déménagement. Ils rangeront leurs affaires dans des cartons et des valises.

**Erreurs possibles**

Difficultés attendues :

**Activité de l'enseignant**

Dictier la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

**Phase de correction****Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

**Relation aux programmes :**

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

**Espace, temps** - Le vivant - le règne végétal**Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.****Matériel :** Photocopies

Systématisation - collectif

**Activité des élèves**

Mise en commun, correction collective.

Insister sur les mots à retenir : les différentes parties de la plante, le cycle d'une plante.

**Relation aux programmes :**

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.

15:00 - 15:20 Récréation

**Ecriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.

Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Langue vivante** - Brown bear - Eric Carle*Intervenante anglais***Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.****Matériel :** Album BBWDYS**Activité des élèves**

Reprendre la lecture de l'album jusqu'à "frog" (page 6). Puis continuer progressivement pour découvrir les animaux suivants.

Pour chaque page, extraire les mots à retenir : les noms des animaux.

Exercice de manipulation des mots : couleurs et animaux.

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

**Arts plastiques** - À la manière de Murakami**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.****Matériel :**
 Photocopies "Artiste - Murakami "  
 Photocopies "Notices de fabrication"

Poursuite du projet

**Activité des élèves**

Préparer les fleurs : pliage, tracé et découpage.

**Relation aux programmes :**

- Connaitre diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.
- S'emparant des éléments du langage plastique.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

16:25 - 16:30  
5min

## Préparation de la sortie des classe

Classe entière

### Compétences transversales

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

#### Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

#### Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

16:40 - 17:40  
1h0

## Activités pédagogiques complémentaires

Groupe APC

Révision des notions fondamentales du cycle 2

Manipulation des techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.  
Entraînement aux tables de multiplication.  
Lecture fluence.  
Révision grapho-phonémique ; production de mots et de phrases correctes.  
Des énoncés simples de problème.

#### Matériel :

- Tablettes
- Feuilles plastifiées  
"Opérations posées"

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°29

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 15.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00  
45min

## 86. Reconnaître des solides (2)

Classe entière

**Mathématiques** - Objets géométriques

**Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.**

#### Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020

Réinvestissement - ex 4 à 6 : individuel



#### Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes.



#### Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

10:00 - 10:20 Récréation

## Grammaire - 21. Le lapin de pain d'épice

## Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.

## Matériel :

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

## Activité sur le texte : organisation du texte - collectif



## Activité des élèves

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...

Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

## Activité sur le texte : les anaphores - mixte



## Activité de l'enseignant

Rappel de l'activité



## Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier



## Activité de l'enseignant

Correction collective

## Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase ( ! ? ) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

## Grammaire - 21. Le lapin de pain d'épice

## Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.

## Matériel :

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

## Activités sur les phrases (suite) - mixte :



## Réponse attendue

Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.



## Activité des élèves

Activité : Analyse fonctionnelle de phrases



## Consigne

- a) Autrefois, le dimanche, la maman d'Anna confectionnait un gâteau en forme de lapin.
- b) Ensuite, elle mélangeait le tout dans une jatte.
- c) Puis elle étalait la pâte brune sur la table de la cuisine.
- d) Maman découpait ensuite un magnifique lapin .

## Relation aux programmes :

- Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

## Langage oral - Odyssée poétique

## Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

## Matériel :

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie



## Activité des élèves

Au choix, selon l'avancée du travail :

\* Apprentissage individuelle et par groupe

## Relation aux programmes :

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Education physique et sportive - Cycle Danse et musique - Conservatoire de Châtellerault

Collège

**Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée. S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives. Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.**

15:00 - 15:20 Récréation

Lecture et compréhension de l'écrit - Album « Ça pousse comment ? »

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Exemple individuel de l'album

**Activités de découverte : Par paire**

 **Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

**Activités d'entraînement : Individuel**

 **Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Écriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda

 **Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

# Jeudi 26 mai 2022

Notes :

Il n'y a pas encore de séance pour cette journée.

# Vendredi 27 mai 2022

Notes :

Il n'y a pas encore de séance pour cette journée.

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:20  
30min

« Un jour un problème » - n°48

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



#### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



#### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Mathématiques** - Géométrie**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Feuilles A5
- Compas et règle de géométrie
- Fichier pour le groupe individuel

**Découvrons ensemble - ex 1 : par paire****Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.  
Correction collective.

**Relation aux programmes :**

- Utiliser la règle, l'équerre et le compas comme instruments de tracé.
- Reconnaitre les figures usuelles suivantes : carré, rectangle, triangle et cercle.
- Nommer le cercle, le carré, le rectangle, le triangle, le triangle rectangle et le cercle.
- Reproduire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé ou pointé ou uni ou autre), avec une règle graduée, une équerre, et un compas.
- Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon : - vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit ; cercle, disque, rayon, centre ; segment, milieu d'un segment, droite. - propriété des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés et les rectangles ; - lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : droite, alignement et règle non graduée ; angle droit et équerre ; cercle et compas.

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Orthographe grammaticale**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Feuilles à découper en étiquettes

**Activité de recherche - par paire :****Activité des élèves**

Mettre les mots singulier au pluriel et vice-versa.

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Grammaire** - 21. Le lapin de pain d'épice**Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

**Activités sur les phrases (suite) - mixte :****Réponse attendue**

Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.

**Activité des élèves**

Activité : Correction collective de l'analyse fonctionnelle de phrases

**Consigne**

- a) Autrefois, le dimanche, la maman d'Anna confectionnait un gâteau en forme de lapin.
- b) Ensuite, elle mélangeait le tout dans une jatte.
- c) Puis elle étalait la pâte brune sur la table de la cuisine.
- d) Maman découpait ensuite un magnifique lapin .

**Relation aux programmes :**

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Exemple individuel de l'album

**Mise en commun / correction**

Reprendre l'ensemble des exercices et les corriger collectivement = très mal réussis et surtout bâclés pour la plupart.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices

**Phase de dictée - classe entière****Consigne**

Phrase dictée : **Nous avons presque terminé de préparer la viande de bœuf et la purée de pommes de terre ; encore quelques minutes.**

**Erreurs possibles**

Difficultés attendues :

**Activité de l'enseignant**

Dictée la phrase 2 fois (si simple) / 3 fois (si plus complexe ou longue) pour mémorisation.

**Activité des élèves**

Restitution écrite individuelle par les élèves.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Relecture individuelle.

**Phase de correction****Activité des élèves**

Correction collective, avec mise en évidence des difficultés orthographiques et grammaticales.

Correction individuelle : rayer les mots faux et les réécrire en-dessous ; puis copie de la phrase entière correcte si au moins une erreur dans la dictée.

**Relation aux programmes :**

- Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.
- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Connaître les correspondances graphophonologiques.
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

**Espace, temps** - Le vivant - le règne végétal

**Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.**

**Matériel :**

Photocopies

**Systématisation - collectif**

 **Activité des élèves**

Poursuite de la mise en commun, correction collective, avec la deuxième partie de la fiche de travail.  
Insister sur les mots à retenir : les différentes parties de la plante, le cycle d'une plante.

**Relation aux programmes :**

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.

15:00 - 15:20 Récréation

**Écriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

Agenda

 **Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Langue vivante** - Brown bear - Eric Carle

*Intervenante anglais*

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

**Matériel :**

Album BBWDYS

 **Activité des élèves**

Reprendre la lecture de l'album jusqu'à la fin.  
Pour chaque page, extraire les mots à retenir : les noms des animaux.  
Exercice de manipulation des mots : couleurs et animaux.

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

**Arts plastiques** - À la manière de Murakami

**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.**

**Matériel :**

Photocopies "Artiste - Murakami "  
 Photocopies "Notices de fabrication"

**Poursuite du projet**

 **Activité des élèves**

Poursuite de la préparation des fleurs : pliage, tracé et découpage.

**Relation aux programmes :**

- Connaitre diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.
- S'emparant des éléments du langage plastique.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°30 - Évaluation

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 15.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

**Mathématiques** - Géométrie**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Feuilles A5
- Compas
- Règle de géométrie
- Photocopie de la page 31 du cahier de géométrie

**Réinvestissement - individuel****Exercice 2 du manuel :****Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes.

**Activité des élèves**

Travail individuel sur la fiche.

**Fiche page 31 du cahier de géométrie :****Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes.

**Activité des élèves**

Travail individuel sur la fiche.

**Exercice 3 du manuel :****Activité de l'enseignant**

Lecture collective de la consigne.

**Activité des élèves**

Travail par paire sur le cahier.

**Relation aux programmes :**

- Utiliser la règle, l'équerre et le compas comme instruments de tracé.
- Reconnaitre les figures usuelles suivantes : carré, rectangle, triangle et cercle.
- Nommer le cercle, le carré, le rectangle, le triangle, le triangle rectangle et le cercle.
- Reproduire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé ou pointé ou uni ou autre), avec une règle graduée, une équerre, et un compas.
- Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon : - vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit ; cercle, disque, rayon, centre ; segment, milieu d'un segment, droite. - propriété des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés et les rectangles ; - lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : droite, alignement et règle non graduée ; angle droit et équerre ; cercle et compas.

**Grammaire** - 21. Le lapin de pain d'épice**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

**Consigne**

Transformation elle → elles

**Activité de découverte - collectif :****Activité des élèves**

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.  
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

**Réinvestissement - individuel****Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.  
Correction individuelle différée à l'après-midi, avec le texte transposé.

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

**Grammaire** - 21. Le lapin de pain d'épice**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

**Phase de séance : mixte****Réponse attendue**

Les accords dans le groupe nominal et les accords dans la phrase

**Activité des élèves**

Transformation singulier → pluriel de groupes nominaux :

**Consigne**

un gâteau en forme de lapin  
la table de la cuisine  
son rouleau à pâtisserie  
un magnifique lapin

**Activité des élèves**

Transformation singulier → pluriel de groupes nominaux présents dans une phrase, donc avec changements éventuels dans le reste de la phrase.

**Consigne**

Le lapin de pain d'épice était terminé.  
Elle grignotait un petit morceau de pâte.  
Anna prenait un gros raisin sec.  
Le délicieux gâteau cuisait dans le four.  
Le petit sablé sentait délicieusement bon.

**Relation aux programmes :**

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Langage oral - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :  
\* Écriture et illustration de la poésie

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Education physique et sportive - Cycle Danse et musique - Conservatoire de Châtelleraut

Collège

**Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée. S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives. Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.**

15:00 - 15:20 Récréation

Lecture et compréhension de l'écrit - Album « Ça pousse comment ? »

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Exemplaire personnel de l'album

**Activités de découverte : Par paire****Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

**Activités d'entraînement : Individuel****Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

Ecriture

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maîtresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

16:30 - 16:40 Sortie des classes

Révision des notions fondamentales du cycle 2

Manipulation des techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Entraînement aux tables de multiplication.

Lecture fluence.

Révision grapho-phonémique ; production de mots et de phrases correctes.

Des énoncés simples de problème.

**Matériel :**

- Tablettes
- Feuilles plastifiées  
"Opérations posées"

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:30  
30min

## Ça pousse comment ? - S5 - Une famille qui aime le soleil (2)

Classe entière

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

#### Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Exemplaire personnel de l'album

**Activités d'entraînement : Individuel**



#### Activité des élèves

Finir le travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

#### Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :** Cahier d'exercices**Activité de l'enseignant**

Lecture collective de l'ensemble de la dictée.

**Activité des élèves**

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants écrivent.  
 Relecture orale par les élèves.  
 Discussion par deux pour analyser sa dictée.  
 Relecture individuelle.

**Texte de la semaine :****Informations complémentaires**

Texte réaménagé pour intégrer deux listes en même temps (we Ascension)

**Consigne**

**Nous irons nous promener sur la colline au centre de l'île. Ce sera une journée formidable.  
 Mes camarades ont triché pendant le tournoi de football. Ils seront punis.  
 Depuis quelques minutes, il y a beaucoup de fourmis au milieu des pommes de terre.  
 J'ai presque terminé de préparer ma valise et mes cartons.**

**Informations complémentaires**

Éventuellement, selon le temps nécessaire à la dictée, poursuivre avec une dictée de mots pour compléter :

**Consigne**

se coucher - quelqu'un - une idée - debout - possible - prêter

**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

10:00 - 10:20 Récréation

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**
 Cahier outils de français  
 Cahier d'exercices  
 Texte du groupe en difficulté
**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

**Différenciation**

Adaptation pour le groupe en difficulté : correction à partir du texte intégral donné.

**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

## Education physique et sportive - Cycle course - CE2

- Courir vite sur une trentaine de mètres. - Réaliser une performance. - Courir longtemps.

**Matériel :**

- Plots de couleurs différentes
- Sifflet
- Décamètre ou moyen de mesurer de grande longueur (corde ou équivalent)
- Chronomètre
- Des bâtons relais
- Lattes / cerceaux d'espacement
- Foulards

**1. Course d'endurance** - 10 min**Informations complémentaires****Organisation :**

Des plots sont disposés, distants d'une quinzaine de mètres chacun, sans considération de couleur :

Circuit : rectangle de 30 m x 15 m (90 m de périmètre).

Les enfants sont par petits groupes de 3/4 répartis sur l'ensemble des plots du circuit, afin de répartir les départs.

**Réponse attendue**

Courir à allure régulière, sans arrêt ni changement d'allure, pendant un temps déterminé et connu.

**Consigne**

Au signal vous trottez, chacun sa propre allure, sans avoir le droit de vous arrêter jusqu'à la fin des 5 min. Puis marche de récupération normale 1 min, puis lente 1 min.

**Activité de l'enseignant**

Pendant la durée de cette phase d'endurance : préparation matérielle de l'activité suivante = course en foulée bondissante.

**2. Alternance course lente / course rapide** - 15 min**Informations complémentaires****Organisation :**

Circuit de course rectangulaire : 30 m x 15 m

Les deux grands côtés sont partagés en deux.

Alternance de plots de 2 couleurs différentes (C1 et C2), soit 6 sections pour 3 alternances course rapide / course lente.

Répartition des enfants aux 3 points de départ "course lente" (plot C1) - soit 7 enfants par départ.

**Consigne**

Au signal les enfants partent en course lente et régulière jusqu'au plot suivant (C2).

À ce plot, ils passent en sprint, jusqu'au plot suivant (C1).

Temps de travail : 2 min.

Au coup de sifflet des 2 minutes → marche de récupération pendant 1 min.

Puis deuxième cycle identique.

**Réponse attendue****Critères de réussite :**

Réussir à accélérer tout de suite après le plot, mais pas avant.

Savoir ralentir seulement au passage du plot, mais pas avant.

**Différenciation****Variables didactiques :**

- Alternance course normale, pas trop rapide, avec une course vraiment lente = pour travailler l'exact moment où il faut effectuer le changement de vitesse.

**3. Course avec relais** - 20min**Informations complémentaires****Organisation :**

- Les enfants sont placés sur 2 lignes séparées : sur la ligne de départ et un deuxième sur la ligne de mi-parcours.

- Le travail s'effectue par paire et paire contre paire : deux coureurs en relais (les paires) qui courent contre la montre contre les autres paires.

- La ligne d'arrivée se situe à égale distance de la deuxième ligne qu'elle l'était de la première.

- Le premier coureur de chaque paire détient le relais à transmettre à mi-parcours.

**Consigne**

Au signal les enfants se poursuivent, quand ils ont terminé leur course, ils reviennent se placer en inversant les rôles.

**Réponse attendue****Critères de réussite(s) :**

La paire qui franchit la ligne d'arrivée a gagné, à condition d'avoir passé le relais convenablement (échec si relais lâché).

**Différenciation****Variables didactiques :**

- Augmentation du nombre de coureurs (3 puis 4)>

- Position du départ (imposée ou libre)

- Rapport de force entre les deux adversaires

Trajet aller et retour école - gymnase - 10 min

Chaussage et installation de la première activité - 5 minutes.

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).

**Matériel :** Cahier d'exercices**Activité de recherche - par paire - 5 min****Activité des élèves**

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min****Activité des élèves**

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min****Activité de l'enseignant**

Correction collective au tableau.

**Activité des élèves**

Puis correction individuelle sur le cahier.

**Relation aux programmes :**

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Lexique** - 21. Le lapin de pain d'épice**Construire le lexique****Matériel :** Cahier d'exercices  
 Paperboard du texte hebdomadaire**Activité d'entraînement - individuel****Activité des élèves**

Utilisation du dictionnaire : Dans un article de dictionnaire, chercher les synonymes, les antonymes, le nombre de sens, les mots de même famille... d'un mot.

**Consigne**

Définition de « jatte ».  
Mots de même famille que « épice ».  
Synonymes de « étaler ».  
Antonymes de « prendre ».  
Nombre de sens de « morceau ».

**Relation aux programmes :**

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.

## Ecriture

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

 Agenda

## Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.



## Activité de l'enseignant

Vérification par la maitresse au bureau.



## Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

## Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Compétences transversales

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

## Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

# Vendredi 03 juin 2022

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°31

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

## Mathématiques

Activités de manipulation : collectif

Matériel :

- 
- Cahier d'exercices
- 
- 
- Manuel élève PCLM-2020



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Découvrons ensemble - ex 1 : par paire



Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.  
Correction collective.

Réinvestissement - ex 2 à : individuel



Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes.



Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

10:00 - 10:20 Récréation

Ecriture - 21. Le lapin de pain d'épice

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Matériel :

- 
- Cahier d'exercices
- 
- 
- Tablettes



Consigne

Écrire la recette du lapin de pain d'épices.



Activité des élèves

Chercher sur internet les quantités d'ingrédients.  
Puis transformer le texte pour qu'il devienne une recette.

## Relation aux programmes :

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ....

Orthographe - Orthographe grammaticale

Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.

Matériel :

- 
- Feuilles à découper en étiquettes
- 
- 
- Cahier d'exercices

Activité de recherche - par paire



Activité des élèves

Tri des étiquettes en type de pluriel puis collage.

Mise en commun, synthèse - collectif



Activité des élèves

Commencer à mettre au tableau toutes les paires de mots, par famille / tri.

## Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

13:30 - 13:50  
20min**Écriture - Page de la lettre**

Classe entière

Révision des lettres majuscules et minuscules

**Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.**

**Matériel :**  
 Livret d'écriture

**Lancement de l'activité - collective****Activité de l'enseignant**

Rappel du geste graphique

**Activité des élèves**

Mise en mémoire kinesthésique  
 Lecture des exemples de la page : mots - noms et phrase.

**Page d'écriture individuelle****Relation aux programmes :**

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).
- Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.

13:30 - 14:00  
30min**Production d'écrit**

Classe entière

**Écriture**

**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.**

**Matériel :**  
 Cahier d'exercices  
 Feuilles de classeur

**Phase de séance : \*****Activité de l'enseignant****Activité des élèves****Phase de séance : \*****Activité de l'enseignant****Activité des élèves****Relation aux programmes :**

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

14:00 - 14:45  
45min**Questionner le monde**

Classe entière

**Vivant, matière, objets****Phase de séance : \*****Activité de l'enseignant****Activité des élèves****Phase de séance : \*****Activité de l'enseignant****Activité des élèves**

15:00 - 15:20 Récréation

## Ecriture

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda

 **Activité des élèves**  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maîtresse au bureau.

 **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Langage oral - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :** Cahier de poésie  
 Classeurs de poésie

 **Activité des élèves**  
Au choix, selon l'avancée du travail :  
\* Choix d'une nouvelle poésie  
\* Écriture et illustration de la poésie  
\* Apprentissage individuelle et par groupe  
\* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

Langue vivante

Intervenante anglais

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

Intervenante anglais

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

Enseignement moral et civique

Phase de séance : \*

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Phase de séance : \*

 **Activité de l'enseignant**

 **Activité des élèves**

Compétences transversales

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda  
 Cahier de liaison  
 Chemise  
 Cahier de poésie  
 Autre nécessaire**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

**Lundi 06 juin 2022**

Notes :

Il n'y a pas encore de séance pour cette journée.

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°31

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00  
45min

## Évaluation périodique - P5 : numération

Classe entière

**Mathématiques** - Évaluations périodiques

**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies évaluation période 5

10:00 - 10:20 Récréation

10:20 - 11:20  
1h0

## Évaluation périodique - P5 : lecture

Classe entière

**Grammaire** - Évaluations périodiques

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

#### Matériel :

- Photocopies de l'évaluation

Compréhension du texte

Écrire une phrase

#### Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

11:20 - 11:45  
25min

Poésie

Classe entière

**Langage oral** - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**

**Matériel :**

Cahier de poésie

 **Activité des élèves**  
\* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:30 - 13:50  
20min

**Le pluriel des noms commun - 5**

Classe entière

**Orthographe** - Orthographe grammaticale

**Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.**

**Matériel :**

Photocopies LAM  
 Cahier Outils de maths

**Leçon à manipuler : Les pluriels des noms communs**

 **Activité des élèves**  
Découpage des différentes parties ; pliage des éléments.

**Relation aux programmes :**

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

13:50 - 15:00  
1h10

**Danse et musique - séance 7**

Classe entière

**Education physique et sportive** - Cycle Danse et musique - Conservatoire de Châtelleraut

Collège

**Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée. S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives. Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.**

15:00 - 15:20 Récréation

15:20 - 15:45  
25min

**Le pluriel des noms commun - 5 (suite)**

Classe entière

**Orthographe** - Orthographe grammaticale

**Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.**

**Matériel :**

Photocopies LAM  
 Cahier Outils de maths

**Leçon à manipuler : Les pluriels des noms communs**

 **Activité des élèves**  
Collage des différents éléments.  
Choix de 1 à 3 mots exemples, à écrire sous chaque élément.

**Relation aux programmes :**

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

15:45 - 16:15  
30min

**Préparation de la fin du projet Danse et musique**

Classe entière

**Arts plastiques** - Cycle Danse et musique - Conservatoire de Châtelleraut

**Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. Mettre en images les éléments successifs de la chorégraphie.**

 **Activité de l'enseignant**  
Présentation de la dernière séance : comment elle va se passer, ce que les enfants doivent préparer.  
Répartition des enfants en 3 groupes.

 **Activité des élèves**  
Début du travail par groupe pour choisir les éléments chorégraphiques et musicaux qui seront préparés.

## Ecriture

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

- 
- Agenda



## Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.



## Activité de l'enseignant

Vérification par la maitresse au bureau.



## Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

## Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Compétences transversales

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

- 
- Agenda
- 
- 
- Cahier de liaison
- 
- 
- Chemise
- 
- 
- Cahier de poésie
- 
- 
- Autre nécessaire

## Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

Révision des notions fondamentales du cycle 2

Manipulation des techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Entraînement aux tables de multiplication.

Lecture fluence.

Révision grapho-phonémique ; production de mots et de phrases correctes.

Des énoncés simples de problème.

## Matériel :

- 
- Tablettes
- 
- 
- Feuilles plastifiées
- 
- "Opérations posées"

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°32

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:15 - 10:00  
45min

## Évaluation périodique - P5 : résolution de problème

Classe entière

**Mathématiques** - Évaluations périodiques

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies évaluation période 5
- Compas

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**S'initier à l'orthographe lexicale.****Matériel :**

- 
- Photocopies de la dictée à trous
- 
- 
- Cahier d'exercices

**Activité de l'enseignant**

Phrase par phrase : lecture collective de la phrase complète, pour repérer les groupes de mots à compléter.

**Activité des élèves**

Reprendre lentement, en dictant par morceau, chaque phrase et les enfants complètent.

**Activité de l'enseignant**

Relecture collective.

**Activité des élèves**

Par deux, échanger autour de la dictée (pas de stylo autorisé).  
Relecture et correction individuelle.

Texte de la semaine :

1. Demain, il fera très beau. Nous ferons une randonnée rapide jusqu'au moulin. Puis nous déjeunerons près de la tour en ruine.
2. Nous entrerons dans la salle du restaurant. Le serveur proposera le menu. Puis, il apportera une bouteille de vin et le versera dans nos verres.
3. Quelques rapaces énormes volent loin au-dessus de nous.

**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

**Grammaire** - Évaluations périodiques**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- 
- Photocopies de l'évaluation

Accords dans le groupe nominal.

Accords dans la phrase.

Procédés anaphoriques.

Les différents types de mots.

Analyse fonctionnelle.

**Relation aux programmes :**

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Orthographe** - Révision grapho-phonétique et orthographe lexicale**Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.****Matériel :**

- 
- Cahier outils de français
- 
- 
- Cahier d'exercices
- 
- 
- Texte du groupe en difficulté

**Activité des élèves**

Correction individuelle de la dictée du matin à partir des indications d'erreurs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification individuelle.

**Différenciation**

Adaptation pour le groupe en difficulté : correction à partir du texte intégral donné.

**Relation aux programmes :**

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

## Education physique et sportive

Gymnase

## Activité de manipulation / découverte - collectif :



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

## Activité de recherche - par paire :



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

## Réinvestissement individuel :



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

15:00 - 15:20 Récréation

## Langage oral - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :** Cahier de poésie

Activité des élèves

\* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

## Lecture et compréhension de l'écrit - Album « Ça pousse comment ? »

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Exemple personnel de l'album

**Activités de découverte : Par paire**

Activité des élèves

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

**Activités d'entraînement : Individuel**

Activité des élèves

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

## Ecriture

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

- 
- Agenda

 **Activité des élèves**  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

## Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Compétences transversales

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

- 
- Agenda
- 
- 
- Cahier de liaison
- 
- 
- Chemise
- 
- 
- Cahier de poésie
- 
- 
- Autre nécessaire

## Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:25  
25min

## « Un jour un problème » - n°49

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

#### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



#### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



#### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

#### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Mathématiques** - Évaluations périodiques

**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.**

**Matériel :**

- Photocopies évaluation période 5  
 Compas

Symétrie.

Le cercle.

Programme de construction.

10:00 - 10:20 Récréation

**Grammaire** - Évaluations périodiques

**Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).**

**Matériel :**

- Photocopies de l'évaluation

Conjugaison : Le futur

**Orthographe** - Orthographe grammaticale

**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices  
 Photocopies des exercices

**Activité des élèves**

Exercices d'entraînement : individuellement

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Écriture** - 21. Le lapin de pain d'épice

**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices

**Consigne**

Écrire la recette du lapin de pain d'épices.

**Activité des élèves**Chercher sur internet les quantités d'ingrédients.  
Puis transformer le texte pour qu'il devienne une recette.**Relation aux programmes :**

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ....

**Espace, temps** - Le vivant - le règne végétal

**Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.**

**Matériel :**

- Photocopies

**Systématisation** - collectif**Activité des élèves**

Dernière partie de la correction de la fiche sur la plante.

**Relation aux programmes :**

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.

15:05 - 15:15  
10min**Écrire les devoirs**

Classe entière

**Ecriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda**Activité des élèves**Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

15:20 - 15:40  
20min**Poésie**

Classe entière

**Langage oral** - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :** Cahier de poésie  
 Classeurs de poésie**Activité des élèves**

\* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

15:40 - 16:25  
45min**Préparation de la fin du projet Danse et musique**

Classe entière

**Arts plastiques** - Cycle Danse et musique - Conservatoire de Châtelleraut**Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. Mettre en images les éléments successifs de la chorégraphie.****Activité de l'enseignant**

Rappel du travail.

**Activité des élèves**

Finir la mise en images des différents éléments de la chorégraphie.

16:25 - 16:30  
5min**Préparation de la sortie des classe**

Classe entière

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda  
 Cahier de liaison  
 Chemise  
 Cahier de poésie  
 Autre nécessaire**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:30  
40min

## Évaluation périodique - calculs

Classe entière

**Mathématiques** - Évaluations périodiques

**Calculer avec des nombres entiers. Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.**

#### Matériel :

- Photocopies évaluations

Techniques opératoires addition, soustraction, multiplication.

Et petite évaluation de problème : typologie des différents problèmes.

#### Relation aux programmes :

- Calculer avec des nombres entiers.
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.

09:30 - 10:00  
30min

## Découverte du texte hebdomadaire

Classe entière

**Grammaire** - 22. Le seigneur au Moyen-Age

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

#### Matériel :

- Paperboard du texte hebdomadaire
- Cahier outils de français
- Photocopies du texte hebdomadaire

#### Découverte du texte - individuel



#### Activité de l'enseignant

Distribution / collage du nouveau texte. Affichage de la version collective au tableau.



#### Activité des élèves

Lecture individuelle silencieuse.

#### Analyse du texte - collectif



#### Activité des élèves

Questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.



#### Activité de l'enseignant

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

#### Synthèse - collectif



#### Activité des élèves

Lecture du texte, phrase par phrase, par les enfants.

#### Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

10:00 - 10:20 Récréation

**Grammaire** - Évaluations périodiques

**Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).**

**Matériel :**
 Photocopies de l'évaluation

Conjugaison : Le futur

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

**Matériel :**
 Cahier d'exercices
**Activité de recherche - par paire - 5 min****Activité des élèves**

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min****Activité des élèves**

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min****Activité de l'enseignant**

Correction collective au tableau.

**Activité des élèves**

Puis correction individuelle sur le cahier.

**Relation aux programmes :**

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Langage oral** - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**

**Matériel :**
 Cahier de poésie

 Classeurs de poésie
**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :  
\* Choix d'une nouvelle poésie  
\* Écriture et illustration de la poésie  
\* Apprentissage individuelle et par groupe  
\* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Lexique** - Évaluations périodiques

**Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.**

**Matériel :**
 Dictionnaire

 Photocopies des évaluations

Évaluation sur le dictionnaire

**Espace, temps** - Les paysages

**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier des paysages. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.**

**Relation aux programmes :**

- Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- Connaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.

15:00 - 15:20 Récréation

**Ecriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :** Agenda**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Langue vivante** - Brown bear - Eric Carle*Intervenante anglais***Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.****Matériel :** Album BBWDYS**Activité des élèves**

Reprendre la lecture de l'album jusqu'à la fin.  
Pour chaque page, extraire les mots à retenir : les noms des animaux.  
Préparer la lecture dialoguée de l'album.

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

**Arts plastiques** - À la manière de Murakami

**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.**

**Poursuite du projet****Activité des élèves**

Finir la préparation des fleurs : pliage, tracé et découpage.  
Commencer l'assemblage des fleurs en un panneau.

**Relation aux programmes :**

- Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.
- S'emparant des éléments du langage plastique.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:05  
15min

## Multiplications flash - Test n°33

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 15.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

09:05 - 10:00  
55min

## Évaluation périodique - P5 : lecture

Classe entière

**Grammaire** - Évaluations périodiques

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

#### Matériel :

- Photocopies de l'évaluation

Deuxième évaluation de lecture - en remplacement de la première.

Compréhension du texte

Écrire une phrase

#### Relation aux programmes :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

10:00 - 10:20 Récréation

**Mathématiques** - Géométrie**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.****Matériel :**

- 
- Cahier d'exercices
- 
- 
- Manuel élève PCLM-2020

**Découvrons ensemble - ex 1 : par paire****Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.  
Correction collective.**Réinvestissement - ex 2 à 4 : individuel****Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes.

**Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier.

**Relation aux programmes :**

- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Reproduire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé ou pointé ou uni ou autre), avec une règle graduée, une équerre, et un compas.
- Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon : - vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit ; cercle, disque, rayon, centre ; segment, milieu d'un segment, droite. - propriété des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés et les rectangles ; - lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : droite, alignement et règle non graduée ; angle droit et équerre ; cercle et compas.
- Utiliser le vocabulaire approprié : - polygone, côté, sommet, angle droit - cercle, centre - segment, milieu d'un segment, droite.
- Faire le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracés : angle droit/équerre, cercle/compas.

**Grammaire** - 22. Le seigneur au Moyen-Age**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- 
- Paperboard du texte hebdomadaire
- 
- 
- Cahier outils de français
- 
- 
- Photocopies du texte hebdomadaire

**Analyse du texte - collectif****Activité des élèves**

Finir les questions de compréhension et sur l'organisation du texte par les enfants, entre eux.

**Activité de l'enseignant**

Finir par les questions qui me semblent manquantes.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir contrôler sa compréhension.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.

**Grammaire** - 22. Le seigneur au Moyen-Age**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

- Cahier outils de français
- Cahier d'exercices
- Tablettes
- Paperboard du texte hebdomadaire

**Activité sur le texte : organisation du texte - collectif****Activité des élèves**

Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...  
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.

**Relation aux programmes :**

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase ( ! ? ) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Chut je lis**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Livre personnel

Chut je lis - le roman à préparer.

**Relation aux programmes :**

- Savoir lire en visant différents objectifs : - lire pour réaliser quelque chose ; - lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; - lire pour enrichir son vocabulaire ; - lire pour le plaisir de lire.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Education physique et sportive** - Cycle Danse et musique - Conservatoire de Châtellerault

Collège

**Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée. S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives. Imaginer des organisations simples ; créer des sons et maîtriser leur succession. Connaître et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise.**

**Matériel :**

- Dessins des enfants

Dernière séance : présentation du projet des enfants.

15:00 - 15:20 Récréation

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Exemplaire individuelle

**Activités de découverte : Par paire****Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

**Activités d'entraînement : Individuel****Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Écriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:15  
25min

« Un jour un problème » - n°51

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

### Travail individuel écrit - 10 min



#### Activité des élèves

Pas de phase de travail à deux.  
Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

### Correction / Mise en commun - 10 min



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Mathématiques** - Géométrie**Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.****Matériel :**

- 
- Cahier d'exercices
- 
- 
- Manuel élève PCLM-2020

**Découvrons ensemble - ex 1 : par paire****Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.  
Correction collective.**Réinvestissement - ex 2 à 4 : individuel****Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes.

**Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier.

**Relation aux programmes :**

- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Reproduire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé ou pointé ou uni ou autre), avec une règle graduée, une équerre, et un compas.
- Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon : - vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit ; cercle, disque, rayon, centre ; segment, milieu d'un segment, droite. - propriété des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés et les rectangles ; - lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : droite, alignement et règle non graduée ; angle droit et équerre ; cercle et compas.
- Utiliser le vocabulaire approprié : - polygone, côté, sommet, angle droit - cercle, centre - segment, milieu d'un segment, droite.
- Faire le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracés : angle droit/équerre, cercle/compas.

10:00 - 10:20 Récréation

**Grammaire** - 22. Le seigneur au Moyen-Age**Travail sur la cohérence du texte et les marques de cohésion.****Matériel :**

- 
- Cahier outils de français
- 
- 
- Cahier d'exercices
- 
- 
- Tablettes
- 
- 
- Paperboard du texte hebdomadaire

**Activité sur le texte : organisation du texte - collectif****Activité des élèves**Travail sur l'organisation du texte : ponctuation ; distinction phrases / lignes ; organisation en paragraphes ; signes du discours rapporté...  
Éléments sur les circonstances (oralement uniquement) ; les procédés anaphoriques ; le temps du texte ; le narrateur.**Activités sur les phrases - mixte :****Informations complémentaires**

Début du travail uniquement.

**Réponse attendue**

Transformation affirmatif / négatif

**Activité des élèves**

- 1) Les habitants doivent obéissance au seigneur.
- 2) Le seigneur organise souvent des banquets.
- 3) Quand il n'est pas à la guerre, il réunit des chevaliers pour des tournois.

**Relation aux programmes :**

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaitre les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaitre les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase ( ! ? ) et les signes du discours rapporté (« »).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.
- Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.

**Grammaire** - 22. Le seigneur au Moyen-Age**Savoir identifier et manipuler les différents éléments de la phrase.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Cahier outils de français

**Activités sur les phrases (suite) - mixte :**

-  **Réponse attendue**  
Savoir identifier les principaux éléments constitutifs de la phrase : groupe sujet / groupe verbal ; sujet / verbe ; groupes déplaçables ; complément(s) du verbe.

-  **Activité des élèves**  
Activité : Analyse fonctionnelle de phrases
  - 1) Au Moyen-Âge, le seigneur habite un château-fort.
  - 2) Il réunit des chevaliers pour des tournois.
  - 3) Les seigneurs, au Moyen-Âge, ont une armure en métal.
  - 4) Au château, le seigneur organise de grands banquets.
  - 5) Pendant les banquets, les ménestrels jouent de la musique.

**Relation aux programmes :**

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : - le sujet ; - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; - les compléments.
- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Chut je lis**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Livre personnel

Chut je lis - le roman à préparer.

**Relation aux programmes :**

- Savoir lire en visant différents objectifs : - lire pour réaliser quelque chose ; - lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; - lire pour enrichir son vocabulaire ; - lire pour le plaisir de lire.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Espace, temps** - Les paysages**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier des paysages. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.****Matériel :**

- Photocopies de la fiche de travail
- Photocopies des étiquettes paysage

-  **Activité des élèves**  
Par groupe de 3 : fiche de travail sur la découverte des littoraux.

**Relation aux programmes :**

- Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- Connaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.

**Langage oral** - Odyssée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)****Matériel :**

- Cahier de poésie

-  **Activité des élèves**  
\* Écriture et illustration de la poésie

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

15:00 - 15:20 Récréation

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices
- Exemple individuelle

**Activités de découverte : Par paire**

**Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations par 2 : échange sur ce que chacun comprend.

**Activités d'entraînement : Individuel**

**Activité des élèves**

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Ecriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°34

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 15.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

## Mathématiques

## Activités de manipulation : collectif

## Matériel :

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020



## Activité de l'enseignant



## Activité des élèves

## Découvrons ensemble - ex 1 : par paire



## Activité de l'enseignant

Lancement de l'activité.



## Activité des élèves

Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.  
Correction collective.

## Réinvestissement - ex 2 à : individuel



## Activité de l'enseignant

Lecture collective des consignes.



## Activité des élèves

Travail individuel sur le cahier.

10:00 - 10:20 Récréation

## Orthographe - Orthographe grammaticale

## Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.

## Matériel :

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices



## Activité des élèves

Exercices d'entraînement : individuellement

## Relation aux programmes :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Grammaire** - 22. Le seigneur au Moyen-Age**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

**Consigne**

Transposer du présent au passé (imparfait).

**Activité de découverte - collectif :****Activité des élèves**

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.  
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

**Réinvestissement - individuel****Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.  
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

**Relation aux programmes :**

- Reasonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Écriture** - Chut je lis**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.****Matériel :**

- Livre personnel
- Fiche de lecture de chacun

Compléter la fiche de lecture :

Les personnages

Le résumé

L'appréciation personnelle.

**Relation aux programmes :**

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ....

**Espace, temps** - Les paysages

**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier des paysages. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.**

**Matériel :**

- Photocopies de la fiche de travail

**Activité des élèves**

Correction collective de la fiche.

**Relation aux programmes :**

- Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- Connaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.

15:00 - 15:20 Récréation

**Ecriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Langage oral** - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**

**Matériel :**

- Cahier de poésie  
 Classeurs de poésie

**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :  
\* Choix d'une nouvelle poésie  
\* Écriture et illustration de la poésie  
\* Apprentissage individuelle et par groupe  
\* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

**Langue vivante**

Intervenante anglais

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

Intervenante anglais

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**



### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:15  
25min

« Un jour un problème » - n°52

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Écriture** - Chut je lis

**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.**

**Matériel :**

- Livre personnel
- Fiche de lecture de chacun

Compléter la fiche de lecture :

Les personnages

Le résumé

L'appréciation personnelle.

**Relation aux programmes :**

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

10:00 - 10:20 Récréation

**Orthographe** - Orthographe grammaticale

**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

 **Activité des élèves**

Exercices d'entraînement : individuellement

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Grammaire** - 22. Le seigneur au Moyen-Age

**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français

 **Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).

 **Consigne**

Transposer du présent au passé (imparfait).

**Activité de découverte - collectif :**

 **Activité des élèves**

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.

Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

**Réinvestissement - individuel**

 **Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.

Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Mathématiques** - Grandeurs et mesures**Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Balance de cuisine
- Balance de Roberval

**Découvrons ensemble - ex 1 : par paire****Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.  
Correction collective.**Réinvestissement - ex 2 à : individuel****Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes.

**Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier.

**Activité de manipulation - Par petit groupe****Activité des élèves**

Activités de pesée avec la balance de Roberval et la balance de cuisine.

**Relation aux programmes :**

- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée : - lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Utiliser le lexique spécifique associé aux masses : - plus lourd, moins lourd, plus léger - balance - g et kg.
- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage : - principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances.
- Estimer un ordre de grandeur des objets du quotidien en utilisant le g ou le kg (un trombone pour le g, un paquet de sucre pour le kg par exemple).
- Choisir l'unité de masse (g ou kg ou t) correspondant le mieux pour exprimer une masse.
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté (règle graduée, bande de 1 dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non, balance à plateaux, balance à lecture directe, verre mesureur) : - unités de mesures usuelles : longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m ; masse : g, kg, tonne et relations entre kg et g ainsi qu'entre tonne et kg ; contenance : L, dL, cL et leurs relations.
- Connaître les relations entre kg et g.
- Peser des objets en g ou kg (balance type Roberval, balance digitale...).
- Connaître les relations entre t, kg et g.

**Espace, temps** - Les paysages**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier des paysages. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.****Matériel :**

- Photocopies de la fiche de travail

**Activité des élèves**

Correction collective de la fiche.

**Relation aux programmes :**

- Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- Connaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.

15:05 - 15:15  
10min

## Écrire les devoirs

Classe entière

### Écriture

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

Agenda

 **Activité des élèves**  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

#### Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

15:15 - 15:40  
25min

## Anglais

Classe entière

### Langue vivante

*Intervenante anglais*

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

Intervenante anglais

#### Relation aux programmes :

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

15:40 - 16:25  
45min

## Rangement dans le classeur

Classe entière

16:25 - 16:30  
5min

## Préparation de la sortie des classe

Classe entière

### Compétences transversales

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

#### Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°34

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 15.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

**Matériel :** Cahier d'exercices**Activité de recherche - par paire - 5 min****Activité des élèves**

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min****Activité des élèves**

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min****Activité de l'enseignant**

Correction collective au tableau.

**Activité des élèves**

Puis correction individuelle sur le cahier.

**Relation aux programmes :**

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

**Ecriture** - Chut je lis

**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.**

**Matériel :** Livre personnel Fiche de lecture de chacun

Compléter la fiche de lecture :

Les métadonnées du livre

**Relation aux programmes :**

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

**Écriture** - Chut je lis

**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.**

**Matériel :**

- Livre personnel
- Fiche de lecture de chacun

Finir le travail entamé avant la récréation.

**Relation aux programmes :**

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ....

**Grammaire** - 22. Le seigneur au Moyen-Age

**Première approche des régularités de conjugaison, par construction des accords du verbe et de son sujet.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Photocopies du texte transposé
- Cahier outils de français



**Réponse attendue**

Repérer et utiliser les régularités de conjugaison des verbes (1er groupe, verbes courants, auxiliaires).



**Consigne**

Transposer du présent au passé (imparfait).

**Activité de découverte - collectif :**



**Activité des élèves**

Observation de la première transposition présentée au tableau. L'analyser, dégager les constantes à observer et réinvestir lors du travail individuel.  
Transposition collective au tableau de la première partie du texte.

**Réinvestissement - individuel**



**Activité des élèves**

Transposition individuelle de la suite du texte sur le cahier d'exercices.  
Correction individuelle différée à demain, avec le texte transposé.

**Relation aux programmes :**

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.
- Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Identifier la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).

**Langage oral** - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**

**Matériel :**

- Cahier de poésie
- Classeurs de poésie



**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :  
\* Choix d'une nouvelle poésie  
\* Écriture et illustration de la poésie  
\* Apprentissage individuelle et par groupe  
\* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Chut je lis !

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.**

**Matériel :**
 Livre personnel

Moment de lecture personnelle, sur roman (livre long)

**Relation aux programmes :**

- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Réaliser une lecture orientée vers un but.
- Savoir lire en visant différents objectifs : - lire pour réaliser quelque chose ; - lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; - lire pour enrichir son vocabulaire ; - lire pour le plaisir de lire.

**Arts plastiques** - À la manière de Murakami

**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.**

**Poursuite du projet****Activité des élèves**

Finir la préparation des fleurs : pliage, tracé et découpage.  
Commencer l'assemblage des fleurs en un panneau.

**Relation aux programmes :**

- Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.
- S'emparant des éléments du langage plastique.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

15:00 - 15:20 Récréation

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- 
- Cahier de lecture / littérature
- 
- 
- Photocopies des exercices liés
- 
- 
- Cahier d'exercices

**Activités d'entraînement : Individuel****Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations.  
Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

## Ecriture

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

- 
- Agenda



## Activité des élèves

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.



## Activité de l'enseignant

Vérification par la maitresse au bureau.



## Différenciation

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

## Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Compétences transversales

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

- 
- Agenda
- 
- 
- Cahier de liaison
- 
- 
- Chemise
- 
- 
- Cahier de poésie
- 
- 
- Autre nécessaire

## Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

Révision des notions fondamentales du cycle 2

Manipulation des techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Entraînement aux tables de multiplication.

Lecture fluence.

Révision grapho-phonémique ; production de mots et de phrases correctes.

Des énoncés simples de problème.

## Matériel :

- 
- Tablettes
- 
- 
- Feuilles plastifiées
- 
- "Opérations posées"

# Jeudi 23 juin 2022

Notes :

08:45 - 16:30  
7h45

**Château du Rivau**

Classe entière

10:00 - 10:20 Récréation

11:45 - 13:30 Pause méridienne

15:00 - 15:20 Récréation

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

# Vendredi 24 juin 2022

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:00  
10min

## Travail personnel

Classe entière



#### Activité des élèves

Finir le travail personnel en cours, avec en particulier les corrections de la veille :

- correction de la dictée du lundi,
- correction des exercices d'orthographe du lundi,
- correction de la dictée du jeudi,
- correction des textes transformés
- ou tout autre à faire.



#### Activité de l'enseignant

Faire vérifier / valider le travail individuellement.

09:00 - 09:15  
15min

## Multiplications flash - Test n°35

Classe entière

**Nombres et calculs** - Tables de multiplications

**Calculer avec des nombres entiers.**

#### Matériel :

- Photocopies des calculs flash
- Cahier d'exercices
- Cahier de travail personnel
- Powerpoint de correction



#### Consigne

Multiplications : terme 1 (de 0 à 10) et terme 2 (de 1 à 5), en 1 min 15.



#### Activité des élèves

Sur fiche : série de 20 calculs individuels  
Puis correction individuelle par le voisin.  
Et relevé du score de réussite sur l'histogramme dans le cahier de travail personnel.

#### Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

**Ecriture** - Château du Rivau

**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.**

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Feuilles de classeur

**Phase de préparation - par groupe de 3****Activité de l'enseignant**

Présentation du travail, des aides à disposition, des différentes étapes.  
Écrire au tableau les différentes exigences attendues.

**Activité des élèves**

Phase de "brouillon", de mise sur papier des différentes idées.

**Phase d'écriture - plutôt individuelle****Activité des élèves**

Après préparation par 3, chacun écrit son texte sur son cahier d'exercices.

**Relation aux programmes :**

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

**Mathématiques** - Grandeurs et mesures**Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Manuel élève PCLM-2020
- Balance de cuisine
- Balance de Roberval

**Découvrons ensemble - ex 1 : par paire****Activité de l'enseignant**

Lancement de l'activité.

**Activité des élèves**Par paire : Lecture de l'activité, décodage des tâches à effectuer, puis passage sur le cahier.  
Correction collective.**Réinvestissement - ex 2 à : individuel****Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes.

**Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier.

**Activité de manipulation - Par petit groupe****Activité des élèves**

Activités de pesée avec la balance de Roberval et la balance de cuisine.

**Relation aux programmes :**

- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée : - lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long.
- Utiliser le lexique spécifique associé aux masses : - plus lourd, moins lourd, plus léger - balance - g et kg.
- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage : - principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances.
- Estimer un ordre de grandeur des objets du quotidien en utilisant le g ou le kg (un trombone pour le g, un paquet de sucre pour le kg par exemple).
- Choisir l'unité de masse (g ou kg ou t) correspondant le mieux pour exprimer une masse.
- Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en utilisant un instrument adapté (règle graduée, bande de 1 dm de long graduée ou non, mètre gradué ou non, balance à plateaux, balance à lecture directe, verre mesureur) : - unités de mesures usuelles : longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m ; masse : g, kg, tonne et relations entre kg et g ainsi qu'entre tonne et kg ; contenance : L, dL, cL et leurs relations.
- Connaître les relations entre kg et g.
- Peser des objets en g ou kg (balance type Roberval, balance digitale...).
- Connaître les relations entre t, kg et g.

**Orthographe** - Orthographe grammaticale**Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Photocopies des exercices

**Activité des élèves**Exercices d'entraînement : individuellement  
A finir obligatoirement aujourd'hui.**Relation aux programmes :**

- Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Grammaire** - 22. Le seigneur au Moyen-Age**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.****Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Paperboard du texte hebdomadaire
- Tablettes

**Transformation singulier → pluriel :****Consigne**

une éducation militaire  
 les habitants  
 son adversaire  
 une meute de chiens  
 des tournois importants  
 un beau chevalier  
 sa grande épée  
 un grand banquet  
 un talentueux trouvère

**Relation aux programmes :**

- Différencier les principales classes de mots : - le nom ; - l'article défini, l'article indéfini ; - l'adjectif ; - le verbe ; - le pronom personnel sujet ; - les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant / nom / adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

**Espace, temps** - Les paysages**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier des paysages. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.****Matériel :**

- Photocopies de la fiche de travail

**Activité des élèves**

Correction collective de la fiche.

**Relation aux programmes :**

- Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- Connaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.

15:00 - 15:20 Récréation

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Chut je lis !**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.****Matériel :**

- Livre personnel

Moment de lecture personnelle, sur roman (livre long)

**Relation aux programmes :**

- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Réaliser une lecture orientée vers un but.
- Savoir lire en visant différents objectifs : - lire pour réaliser quelque chose ; - lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; - lire pour enrichir son vocabulaire ; - lire pour le plaisir de lire.

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

**Activités d'entraînement : Individuel**

-  **Activité des élèves**  
Refaire le travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices

### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.

### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:20  
30min

« Un jour un problème » - n°54

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**

### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**

### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**

### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.

### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

09:20 - 10:00  
40min

Olympiades - 1

Classe entière

### Matériel :

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

10:00 - 10:20 Récréation

10:20 - 11:15  
55min

Olympiades - 2

Classe entière

### Matériel :

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

## Langue vivante

Intervenante anglais

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

Intervenante anglais

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Lecture et compréhension de l'écrit - Chut je lis !

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.**

**Matériel :**

- 
- Livre personnel

Moment de lecture personnelle, sur roman (livre long)

**Relation aux programmes :**

- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Réaliser une lecture orientée vers un but.
- Savoir lire en visant différents objectifs : - lire pour réaliser quelque chose ; - lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; - lire pour enrichir son vocabulaire ; - lire pour le plaisir de lire.

Lecture et compréhension de l'écrit - Album « Ça pousse comment ? »

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

**Matériel :**

- 
- Cahier d'exercices
- 
- 
- Exemple individuel

Mise en commun

**Activité des élèves**

Correction collective du paysage agricole.

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Espace, temps** - Les paysages

**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Identifier des paysages. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement. Comprendre qu'un espace est organisé.**

**Matériel :**

- Photocopies
- Tablettes

**Travail de recherche - par groupe****Activité des élèves**

Travail de recherche sur le questionnaire.

**Relation aux programmes :**

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- Connaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.
- Connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.

15:00 - 15:20 Récréation

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

**Arts plastiques** - À la manière de Murakami

**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.**

**Poursuite du projet****Activité des élèves**

Finir la préparation des fleurs et l'assemblage sur le panneau collectif.

**Relation aux programmes :**

- Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : œuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.
- Prendre en compte l'influence des outils, supports, matériaux, gestes sur la représentation en deux et en trois dimensions.
- S'emparant des éléments du langage plastique.
- Expérimenter les effets des couleurs, des matériaux, des supports... en explorant l'organisation et la composition plastiques.
- Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner.

**Écriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir. Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

## Accueil

Classe entière

### Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

#### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

#### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:15  
25min

## « Un jour un problème » - n°55

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

#### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



#### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



#### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



#### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



#### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

#### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

09:15 - 10:00  
45min

## Olympiades - 1

Classe entière

#### Matériel :

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

10:00 - 10:20 Récréation

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.****Matériel :**

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

**Activités d'entraînement - individuel****Activité des élèves**

Découverte du texte et des illustrations

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

**Relation aux programmes :**

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

**Langue vivante***Intervenante anglais***Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

Intervenante anglais

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

**Espace, temps** - Les paysages**Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Identifier des paysages. Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement. Comprendre qu'un espace est organisé.****Matériel :**

- Photocopies
- Tablettes

**Travail de recherche - par groupe****Activité des élèves**

Travail de recherche sur le questionnaire.

**Relation aux programmes :**

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...
- Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
- Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).
- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- Connaître les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.
- Connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.

15:00 - 15:20 Récréation

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Chut je lis !

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.**

**Matériel :**  
 Livre personnel

Moment de lecture personnelle, sur roman (livre long)

**Relation aux programmes :**

- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Réaliser une lecture orientée vers un but.
- Savoir lire en visant différents objectifs : - lire pour réaliser quelque chose ; - lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; - lire pour enrichir son vocabulaire ; - lire pour le plaisir de lire.

**Matériel :**  
 Cahier d'exercices  
 Fiche récapitulative  
 Fiches d'exercices

**Écriture**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**  
 Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

**Compétences transversales**

**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.**

**Matériel :**  
 Agenda  
 Cahier de liaison  
 Chemise  
 Cahier de poésie  
 Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

Révision des notions fondamentales du cycle 2

Manipulation des techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Entraînement aux tables de multiplication.

Lecture fluence.

Révision grapho-phonémique ; production de mots et de phrases correctes.

Des énoncés simples de problème.

**Matériel :**  
 Tablettes  
 Feuilles plastifiées  
 "Opérations posées"

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



#### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



#### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:20  
30min

« Ça pousse comment ? » - p 28 à 31

Classe entière

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Album « Ça pousse comment ? »

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**

### Matériel :

- Cahier de lecture / littérature
- Photocopies des exercices liés
- Cahier d'exercices

### Activités d'entraînement - individuel



#### Activité des élèves

Découverte du texte et des illustrations

Travail sur le questionnaire de compréhension : dictionnaire, questions ouvertes, repérer les paroles des personnages...

### Relation aux programmes :

- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Comprendre des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s'automatisent.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
- Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).

09:20 - 10:00  
40min

Olympiades - 1

Classe entière

### Matériel :

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

10:00 - 10:20 Récréation

**Écriture** - Chut je lis

**Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.**

**Matériel :**

- Livre personnel  
 Fiche de lecture de chacun

Compléter la fiche de lecture :

Les personnages

Le résumé

L'appréciation personnelle.

**Relation aux programmes :**

- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome).
- Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, ...).
- Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, ...
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes écrits (omissions, incohérences, redites, ...) pour améliorer son écrit.
- Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture, ...

**Matériel :**

- Cahier d'exercices  
 Fiche récapitulative  
 Fiches d'exercices

11:45 - 13:30 Pause méridienne

**Langage oral** - Odyssée poétique

**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)**

**Matériel :**

- Cahier de poésie  
 Classeurs de poésie



**Activité des élèves**

Au choix, selon l'avancée du travail :

- \* Choix d'une nouvelle poésie
- \* Écriture et illustration de la poésie
- \* Apprentissage individuelle et par groupe
- \* Récitation

**Relation aux programmes :**

- Mémoriser des textes.
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

**Éducation physique et sportive** - Cycle courses

Gymnase

15:00 - 15:20 Récréation

**Lecture et compréhension de l'écrit** - Chut je lis !

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.**

**Matériel :**

- Livre personnel

Moment de lecture personnelle, sur roman (livre long)

**Relation aux programmes :**

- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Réaliser une lecture orientée vers un but.
- Savoir lire en visant différents objectifs : - lire pour réaliser quelque chose ; - lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; - lire pour enrichir son vocabulaire ; - lire pour le plaisir de lire.

**Langue vivante**

Intervenante anglais

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

Intervenante anglais

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

15:45 - 16:15  
30min

### Olympiades - 3

Classe entière

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

16:15 - 16:25  
10min

### Écrire les devoirs

Classe entière

**Ecriture****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

**Relation aux programmes :**

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se projeter dans le temps et mesurer des durées.

16:25 - 16:30  
5min

### Préparation de la sortie des classe

Classe entière

**Compétences transversales****Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

**Relation aux programmes :**

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée

# Vendredi 01 juillet 2022

Notes :

08:45 - 08:50  
5min

Accueil

Classe entière

## Compétences transversales

**Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.**

### Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison
- Cahier d'exercices



### Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine  
Préparation du cahier d'exercices pour la première activité.



### Activité de l'enseignant

Vérification des cahiers de liaison ; Autres en cours.

### Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:50 - 09:20  
30min

« Un jour un problème » - n°57

Classe entière

**Nombres et calculs** - Résolution de problème quotidien

**Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc., conduisant à utiliser les quatre opérations : - sens des opérations ; - problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) ; - problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division).**

### Matériel :

- Cahier d'exercices

**Activité de recherche - par paire - 5 min**



### Activité des élèves

Découverte / lecture de l'énoncé du problème : texte, informations afférentes et question(s).  
Résolution à deux à l'oral.

**Travail individuel écrit - 5 min**



### Activité des élèves

Rédaction de la solution dans le cahier d'exercice

**Correction / Mise en commun - 10 min**



### Activité de l'enseignant

Correction collective au tableau.



### Activité des élèves

Puis correction individuelle sur le cahier.

### Relation aux programmes :

- Résoudre des problèmes du champ additif et/ou multiplicatif en une, deux ou trois étapes.
- Résoudre des problèmes de partage et de groupement (ceux où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur, ceux où l'on partage une grandeur en un nombre donné de grandeurs).
- Connaître le sens des signes -, +, x et :.
- Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique.

09:20 - 10:00  
40min

Olympiades - 1

Classe entière

### Matériel :

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

10:00 - 10:20 Récréation

10:20 - 11:15  
55min

Olympiades - 2

Classe entière

### Matériel :

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

11:15 - 11:45  
30min

Anglais

Classe entière

Langue vivante

Intervenante anglais

**Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.**

Intervenante anglais

**Relation aux programmes :**

- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

13:35 - 14:00  
25min

Chut je lis !

Classe entière

Lecture et compréhension de l'écrit - Chut je lis !

**Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.**

**Matériel :**

Livre personnel

Moment de lecture personnelle, sur roman (livre long)

**Relation aux programmes :**

- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages types).
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).
- Réaliser une lecture orientée vers un but.
- Savoir lire en visant différents objectifs : - lire pour réaliser quelque chose ; - lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; - lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; - lire pour enrichir son vocabulaire ; - lire pour le plaisir de lire.

14:00 - 15:00  
1h0

Questionner le monde

Classe entière

Vivant, matière, objets

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

15:00 - 15:20 Récréation

15:20 - 15:45  
25min

Olympiades - 3

Classe entière

**Matériel :**

- Cahier d'exercices
- Fiche récapitulative
- Fiches d'exercices

15:45 - 16:15  
30min

Arts plastiques

Classe entière

Arts plastiques

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

Phase de séance : \*



Activité de l'enseignant



Activité des élèves

## Ecriture

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

 Agenda

 **Activité des élèves**  
Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.  
Copie des devoirs.

 **Activité de l'enseignant**  
Vérification par la maitresse au bureau.

 **Différenciation**  
Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

## Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

## Compétences transversales

## Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

## Matériel :

 Agenda  
 Cahier de liaison  
 Chemise  
 Cahier de poésie  
 Autre nécessaire

## Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée