

Vendredi 02 septembre 2022

Notes :

Écrire les devoirs :

Lecture : relire « Cartable »

Poésie : lire 2 fois sa poésie (ne pas l'écrire)

08:45 - 08:55
10min

Accueil

Classe entière

Compétences transversales

Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.

Matériel :

- Panneau du calendrier
- Panneau du planning de la journée
- Feuille de cantine
- Cahiers de liaison

Activité des élèves

Date / calendrier ; Programme de la journée ; Cantine

Relation aux programmes :

- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Calculer avec des nombres entiers.

08:55 - 09:20
25min

Administratif

Classe entière

Ramassage des dossiers de rentrée déjà retournés, coopérative, etc.

Matériel :

- Tablette avec liste vierge

Vérification des cahiers de liaison.

08:55 - 09:20
25min

Les lettres de type boucle : e / l

CE1

Ecriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

- Livret d'écriture individuel



Activité de l'enseignant

Distribution du livret individuel de révision d'écriture.
Présentation du livret.
Rappel des attentes "générales" à tout travail écrit et "plus précisément" pour ce livret :



Réponse attendue

stylo bleu - pas de crayon de papier contrairement au cahier rouge
si une lettre / chiffre est mal tracé : rature propre à la règle → remonter au tableau comment on rature proprement
1 lettre par carreau, 1 carreau d'espacement, 3 mots, la phrase entière en cursive



Activité des élèves

Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la première page = celle des lettres à boucle montante.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

08:55 - 09:20
25min

Révision des chiffres

CE2

Ecriture - Révision les lettres et chiffres en écriture cursive

Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Matériel :

- Livret d'écriture individuel



Activité de l'enseignant

Distribution du livret individuel de révision d'écriture.
Présentation du livret.
Rappel des attentes "générales" à tout travail écrit et "plus précisément" pour ce livret :



Réponse attendue

stylo bleu - pas de crayon de papier contrairement au cahier rouge
si une lettre / chiffre est mal tracé : rature propre à la règle → remonter au tableau comment on rature proprement
1 lettre par carreau, 1 carreau d'espacement, 3 mots, la phrase entière en cursive



Activité de l'enseignant

Montrer les pages blanches à la fin et expliquer ce à quoi elles servent = coller éventuellement des fiches à refaire → corollaire = ça veut dire que je n'hésite jamais à refaire faire si je ne suis pas satisfaite



Activité des élèves

Pendant que je m'occupe des dossiers administratifs, les enfants font la première page = celle des chiffres.

Relation aux programmes :

- Maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
- Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (du scripte vers la cursive).

Mathématiques - Les nombres jusqu'à 99**Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner,****repérer, comparer. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.****Matériel :**
 Fichier de mathématiques**Activité de manipulation / découverte - collectif :****Activité des élèves**Représenter le nombre 12 en utilisant le matériel de numération.
Écrire les différents dénominations du nombre au tableau.**Exercice 1 - individuel****Activité de l'enseignant**

Lecture de la consigne.

**Activité des élèves**Résoudre l'exercice.
Puis correction collective.**Réinvestissement individuel - exercices 2 à 7****Activité de l'enseignant**

Lecture collective des consignes.

**Activité des élèves**

Travail individuel

Relation aux programmes :

- Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers. - Désignation du nombre d'éléments de diverses façons : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle ; - Utilisation de ces diverses désignations pour comparer des collections.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) : - unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) ; - valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position) ; - noms des nombres.

Le lexique d'usage courant

Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.**Matériel :**
 Photocopies des mots cachés**Phase de découverte : collectif****Activité de l'enseignant**

Présentation de la tâche et décodage de la feuille : les mots ne sont pas écrits, mais il y a les dessins pour les représenter ; dire tous les mots à retrouver.

Phase d'entraînement : mixte**Activité des élèves**Par deux : repérer, mais sans mise en couleur du plus de mots possibles en 5 min.
Puis travail individuel : utilisation de la règle, sauf pour le petit trait du côté, des couleurs différentes.**Nombres et calculs** - Évaluations diagnostiques**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :**
 Ardoise**Phase collective****Activité de l'enseignant**

Série de calculs de toutes sortes (additions, soustractions, tables de multiplication, calculs réfléchis avec procédure efficace...) pour une évaluation diagnostique.

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.

Lecture et compréhension de l'écrit - Gare à la maitresse

Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Matériel :

- Photocopie de l'extrait du jour
- Photocopie du questionnaire de compréhension
- Cahier d'exercices
- Page de garde du cahier de lecture / littérature
- Planche d'étiquettes personnelles
- Album "Gare à la maitresse"

Préparation des cahiers nécessaires**Informations complémentaires**

Le cahier de lecture / littérature

Introduction**Activité de l'enseignant**

Présentation de l'album objet à la classe.
Distribution du texte : plus court pour les ce1 que pour les ce2.

**Activité des élèves**

Collage dans le cahier de lecture.

Lecture**Activité des élèves**

Lire le texte individuellement.
Puis lecture à voix haute, une phrase chacun.

Questionnaire individuel - mini évaluation diagnostique**Activité de l'enseignant**

Distribution de la feuille d'exercices.
Exploration de la page. Repérage des différents éléments.
Lecture des consignes, explication des tâches.

**Activité des élèves**

Travail individuel.

Relation aux programmes :

- Savoir mobiliser la compétence de décodage.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.

Le lexique d'usage courant

Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

Matériel :

- Photocopies des mots cachés

Phase de découverte : collectif**Activité de l'enseignant**

Présentation de la tâche et décodage de la feuille : les mots ne sont pas écrits, mais il y a les dessins pour les représenter ; dire tous les mots à retrouver.

Phase d'entraînement : mixte**Activité des élèves**

Par deux : repérer, mais sans mise en couleur du plus de mots possibles en 5 min.
Puis travail individuel : utilisation de la règle, sauf pour le petit trait du côté, des couleurs différentes.

Mathématiques - Géométrie

Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

Matériel :

- Cahier d'exercices journaliers
- Photocopies des exercices
- Règle de géométrie

Découverte / exploration - collectif**Activité des élèves**

Distribution des exercices photocopiés (déjà coupés en exercices individuels)

**Activité de l'enseignant**

Exploration de la tâche à effectuer.
Rappel des bonnes procédures et bonne utilisation de l'outil règle ; rappel quant au soin attendu.

Phase écrite - Individuel**Activité des élèves**

Travail individuel sur le cahier.
Les exercices sont collés au fur et à mesure.

Relation aux programmes :

- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter).
- Utiliser la règle comme instrument de tracé.
- Utiliser le vocabulaire approprié : - polygone, côté, sommet, angle droit - cercle, centre - segment, milieu d'un segment, droite.

Nombres et calculs - Évaluations diagnostiques**Calculer avec des nombres entiers.****Matériel :** Ardoise**Phase collective****Activité de l'enseignant**

Série de calculs de toutes sortes (additions, soustractions, calculs réfléchis avec procédure efficace...) pour une évaluation diagnostique. Difficultés différentes CE1 / CE2

Relation aux programmes :

- Mémoriser des faits numériques et des procédures : - tables de l'addition et de la multiplication ; - décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par 10 et par 100, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.
- Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.

11:45 - 13:30 Pause méridienne

Compétences transversales - Préparation du matériel scolaire

Savoir se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, et s'en servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

Matériel :

- Cahiers de travail personnel
- Pages de garde afférentes
- Étiquettes prénom
- Photocopies scores calculs flash
- Identifiant personnel Matheros

**Activité de l'enseignant**

Distribution du cahier de travail personnel.

**Activité des élèves**

Collage de la page de garde et de l'étiquette.
Lire collectivement la présentation, l'expliquer, montrer que cela doit être signé.

**Activité de l'enseignant**

Préparation du cahier.
Distribution des feuilles de suivi des scores calculs flash.
Distribution des identifiants Matheros.

Langage oral - Odysée poétique**Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire.****Matériel :**

- Cahiers de poésie
- Page de garde
- Les règles de la poésie

**Activité des élèves**

Présenter comment je fais poésie.
Présentation des classeurs.
Préparation du cahier : collage de la page de garde et des deux pages de présentation.
Lire les pages de présentation.
Donner la consigne pour la suite du travail : on va finir la journée en arts visuels, sur la carte du porte-manteau. Pendant ce temps, on tournera par petits groupes, pendant que la plupart sont sur leur carte porte-manteau, un petit groupe pourra aller choisir une poésie, la première de l'année.

Relation aux programmes :

- Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.
- Mémoriser des textes.

Espace, temps - Je découvre ma classe et mon école**Se repérer dans l'espace et le représenter.****Matériel :**

-
- Photocopie "Ma classe et mon école"

**Activité de l'enseignant**

Rappel de l'objectif de l'activité de recherche : repérer aujourd'hui tout ce qui peut nous être utile dans l'année pour mieux apprendre, se familiariser avec notre nouvel environnement.

**Consigne**

Travail par deux, avec son voisin.

Travail par trois pour les CE1 ?

On a le droit de se déplacer, dans l'ensemble de l'école, mais en respectant les règles connues et surtout les gestes barrières (on évite de toucher quand ce n'est pas utile).

**Réponse attendue**

Ne pas le dire au préalable aux enfants (faire comme si cela va de soi mais le faire remarquer au fur et à mesure aux enfants : *Ah, mais qui est cette maitresse ? je ne connais pas !*), mais être très exigeante sur les qualités orthographiques et scripturales des réponses des élèves.

**Informations complémentaires**

Une réponse mal orthographiée est une réponse fausse.

**Activité des élèves**

Travail par paire en exploration de l'école et de la classe.



Informations complémentaires
Prévoir 2 séances complètes.

Relation aux programmes :

- Se repérer dans son environnement proche.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Découvrir des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

15:00 - 15:20 Récréation

Ecriture**Se projeter dans le temps, anticiper, planifier ses tâches.****Matériel :**

-
- Agenda

**Activité des élèves**

Retour collectif sur les apprentissages de la journée, afin d'établir le travail à faire à la maison le soir.
Copie des devoirs.

**Activité de l'enseignant**

Vérification par la maitresse au bureau.

**Différenciation**

Préparation du panneau « Ce soir, je mets dans mon cartable... » par le responsable de la semaine.

Relation aux programmes :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.

Compétences transversales

Travail en cours des deux jours, à terminer avant le démarrage d'une vraie semaine.

Arts plastiques - Doodle de matériel scolaire**Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.****Matériel :**

-
- Cartelette prénom individuelle
-
-
- Crayons de couleur

Rappel du projet.

Finir la mise en couleur individuelle, puis installation au portemanteau.

Relation aux programmes :

- S'approprier par les sens les éléments du langage plastique : matière, support, couleur...
- Observer les effets produits par ses gestes, par les outils utilisés.
- Respecter l'espace, les outils et les matériaux partagés.
- Mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur.
- Repérer les éléments du langage plastique dans une production : couleurs, formes, matières, support...

16:25 - 16:30
5min

**Préparation de la sortie des
classe**

Classe entière

Compétences transversales

**Se projeter dans le temps, anticiper,
planifier ses tâches.**

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper,
planifier ses tâches.

16:25 - 16:30
5min

**Préparation de la sortie des
classe**

Classe entière

Compétences transversales

**Se projeter dans le temps, anticiper,
planifier ses tâches.**

Matériel :

- Agenda
- Cahier de liaison
- Chemise
- Cahier de poésie
- Autre nécessaire

Relation aux programmes :

- Se projeter dans le temps, anticiper,
planifier ses tâches.

16:30 - 16:40 Sortie des classes

16:40 - 17:30 Fin de journée